

教第12号議案

令和7年度使用神戸市立高等学校の教科用図書の採択について
神戸市立高等学校における令和7年度使用教科用図書を次の通り採択する。

令和6年7月9日提出

神戸市教育委員会事務局
事務局長 高田 純

【様式1-1（神戸市統一書式）】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月4日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立六甲アイランド高等学校
 学校長 藤田 博久

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きに即した最良の教科書を公正に選定する。
- 2 本校の教育課程に基づき、単位制の教育効果を十分に発揮するため、各教科・科目の特色を活かすことができる教科書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|-------|-----|-------|------------|------------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 第一 | 現国713 | 高等学校 現代の国語 | 1年全 | 文章の分量、難易度が本校生徒に、および2単位の条件に適合しており、新しく採録された文章と定番の教材のバランスも良く、新カリ移行年度において抵抗感なく取り扱えると考えた。巻末に言語活動や実用文章についての単元がまとめられているが、これらも扱いやすいものが多いと考えたため。 |
| 2 | 国語 | 1 | 言語文化 | 第一 | 言文713 | 高等学校 言語文化 | 1年全 | 従来の国語総合と違い、韻文と古典という区分になったものの、言語文化の科目で中心的に扱うべき内容は、古典文法であると考えた。選択科目や、分割履修の事情がある本校では一年次において出来るだけ古典文法を進めておかなければならないため、シンプルに抑えるべき教材がそろい、コラム等も適切な箇所に入っており、扱いやすいと考えたため。 |
| 3 | 地歴公民 | 1 | 歴史総合 | 実教 | 歴総703 | 詳述歴史総合 | 1年全 | 見開きで大単元やテーマが完結しており、必修科目として生徒が整理して見ることが出来る。テーマごとに関連項目で整理しているため、多くの教師にとって教えやすく汎用性がある。トピックや特定な表・図が多過ぎず適度であり単元の分け方やつながりが生徒にとって理解しやすい。アプローチする問題に対する資料、文字の分量のバランスが最適である。世界の歴史の中の日本の歴史という観点であり、世界史にも日本史にも関わる共通点などが比較しやすいため教えやすい。 |
| 4 | 数学 | 1 | 数学I | 数研 | 数I713 | 高等学校 数学I | 1年全 | 単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒に対して定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 5 | 数学 | 1 | 数学A | 数研 | 数A713 | 高等学校 数学A | 1年全 | 単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 6 | 理科 | 1 | 化学基礎 | 数研 | 化基708 | 化学基礎 | 1年全 | 本文の記述が簡潔で分かりやすく、生徒が家庭学習にも利用しやすいので反復学習による基礎的・基本的な知識の習得が期待できる。写真を用いた実験の解説等も充実しており、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。 |
| 7 | 体育 | 1 | 保健 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年選択, 2年継続 | 基礎から応用まで丁寧な解説が生徒にわかりやすい。日常生活における例題や課題などが豊富な図版や写真とともに掲載されており、生徒がより理解しやすい内容になっている。 |
| 8 | 芸術 | 1 | 音楽I | 教芸 | 音I702 | 高校生の音楽1 | 1年選択 | 「音楽って何だろう」という本質的な問いを中心に構成されており、生徒が単に楽曲を知ること、演奏すること、聴くことに留まらず、知覚と感受の活動を基に音楽的な思考を働かせ、判断や表現することができるよう工夫されている。これまで伝統的に高等学校音楽で扱われてきた教材に加え、小中学校の共通教材等も扱われており校種を越えた学びの継続性にも配慮されている。 |
| 9 | 芸術 | 1 | 美術I | 光村 | 美I701 | 美術1 | 1,2年選択 | 作品の質感にこだわりがあり、教科書の紙に和紙を使用したページで参考作品の再現度を高めている。参考作品の数が多く、サイズが大きいため迫力ある画面を構成している。作者の紹介が写真付きでわかりやすく、説明は短くまとめられており読みやすい。二次元コードの活用により詳しい知識や技法の紹介がありICTを活用した授業展開もしやすい。生徒が授業以外でも自主的に興味関心を持って活用できる。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------|-----|----------|---|------------|---|
| 10 | 芸術 | 1 | 書道 I | 東書 | 書 I 701 | 書道 I | 1年選択 | 基礎的な学習に重点をおき、学習の選定から提示の仕方まで、学習しやすさを追求している。古典を学ぶことで、技法を習得するだけでなく、書の本質を追及する姿勢を育むことができる。書写との一層の連携、鑑賞学習や、篆書、草書、篆刻、刻字の基本的な学習への配慮など、新たな内容にも意欲的に学べる工夫がある。 |
| 11 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 増進堂 | C I 720 | FLEX ENGLISH COMMUNICATION I | 1年全 | 生徒の関心を引き、且つ深い思考が期待できる様々なトピックがあり、英文の質が高い。内容読解だけでなく、文法事項のアプローチも充実している。タスクが豊富で、テキストの使い次第で精読や速読、また、リテリングなどリーディングをベースとした発展的な活動がしやすい。豊富な写真や図表が英文中にあり、生徒の理解を助けることができる。 |
| 12 | 外国語 | 1 | 論理・表現 I | 開隆堂 | 論 I 703 | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I | 1年全 | 様々な活動が可能であり、生徒が様々な場面を想定しやすい題材を扱っている。また、文法項目の演習が多くとられ、より定着した上で表現活動に取り組むことができる。 |
| 13 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 実教 | 家基705 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 1年全 | 日常生活から課題を見つける工夫がされており、知識と技能をバランスよく教えることができると考える。発展的課題として世界に目を向けるテーマ設定もあり、広い視点で授業計画ができる。 |
| 14 | 情報 | 1 | 情報 I | 実教 | 情 I 705 | 最新情報 I | 1年全 | 基礎から応用まで丁寧な解説が生徒にわかりやすい。例題や問題を豊富な図版や写真とともに掲載されより理解しやすい内容になっている。生徒が自ら考え、対処する力を養う工夫がされている。 |
| 15 | 国語 | 2 | 論理国語 | 第一 | 論国711 | 高等学校 論理国語 | 2年選択, 3年継続 | 論理国語はすべて評論文を扱うということで、その題材の多様さ、難易度の適切さがポイントとなる。本校の多様な系活動と関連させられる自然科学、芸術などといった多様なテーマが選ばれていること、学習集団のレベルに合わせて内容の硬軟を選び分けられる汎用性があることから採択した。 |
| 16 | 国語 | 2 | 文学国語 | 大修館 | 文国704 | 文学国語 | 2年選択, 3年継続 | 本校において文学国語は、文学作品に強い興味関心がある生徒や、豊かな芸術的感性を磨きたい生徒が選択する傾向にあるため、イラストや写真の多彩さ、新旧の名作と呼ばれる作品をいかに取り込んでいるかに重きを置き、生き生きと主体的に学習に取り組めるものを採択した。 |
| 17 | 国語 | 2 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 2年選択, 3年継続 | 本校において国語表現は目的意識を持って選択するよう指導しており、言語活動に積極的に取り組む生徒が多く受講している。また進路実現のために自己分析や作文、小論文を学びたいという強い意志でもって選択する生徒も若干数いる。以上を踏まえ、生徒が言語活動を楽しむことができ、文章力を磨くこともできる本教科書を選定した。 |
| 18 | 国語 | 2 | 古典探究(古文) | 東書 | 古探702 | 精選古典探究 古文編 | 2年選択, 3年継続 | 広く知られた作品を中心に採録しており、丁寧に解説することでより古典分野への興味関心を抱かせることができると考える。また、人物相関図や系図等も充実していたため。 |
| 19 | 国語 | 2 | 古典探究(漢文) | 東書 | 古探703 | 精選古典探究 漢文編 | 2年選択, 3年継続 | 本校の教育課程の編成上、漢文分野は補足的に扱わざるを得ないため、学習者が取り組みやすい教材が多い本教科書を採択した。参考として挙げられている文章も好奇心を高め、生徒が内容理解を深めることに適したものであった。 |
| 20 | 地歴公民 | 2 | 日本史探究 | 山川 | 日探705 | 詳説日本史 | 2年選択, 3年継続 | 本文の記述が詳細であり、発問の設定があるので、歴史の事象の因果関係がつかみやすい。本文に加え脚注の内容も充実しており、生徒の知識定着が図りやすい。史料が豊富で問題の読解の対応に適している。 |
| 21 | 地歴公民 | 2 | 世界史探究 | 山川 | 世探704 | 詳説世界史 | 2年選択, 3年継続 | 単元ごとに発問が書かれており、着目すべき点がわかりやすい。本文の記述が詳細に書かれており、歴史の事象の因果関係がつかみやすい。史料が豊富で、コラムもあるため生徒の興味を引き出しやすい。 |
| 22 | 地歴公民 | 2 | 公共 | 実教 | 公共704 | 公共 | 2年全, 3年継続 | 資料が豊富で見やすい。テーマ設定がわかりやすく、授業の導入や展開につなげることができる。パワーポイントやノートデータなどのデジタルコンテンツが豊富で、タブレット端末などのICTを活用した授業につなげることができる。 |
| 23 | 数学 | 2 | 数学 II | 数研 | 数 II 710 | 高等学校 数学 II | 2年選択, 3年継続 | 単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。公式などが理論的に説明され、まとめられている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 24 | 数学 | 2 | 数学 B | 数研 | 数B711 | 高等学校 数学B | 2年選択, 3年継続 | 新しい単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 25 | 理科 | 2 | 物理基礎(通年) | 東書 | 物基702 | 新編物理基礎 | 2, 3年選択 | 物理基礎通年では、入試対策より、物理に興味関心を持ち、身近な事象を物理的な視点で考えるようになることを目的としている。この目的を達成するために、図版を多く取り入れており、コラム等が充実していることを選定の理由とした。 |
| 26 | 理科 | 2 | 物理基礎(前期集中) | 啓林館 | 物基705 | 高等学校 物理基礎 | 2年選択 | 章末問題に、思考力を要する問題がより多く含まれている。図版が大きく、コラムも多く、生徒に興味・関心を持たせやすいように、大学での学習にもつながるような実践的な内容が含まれている。 |
| 27 | 理科 | 2 | 生物基礎 | 啓林館 | 生基706 | i 版 生物基礎 | 2, 3年選択 | 図版が大きく色彩が適切で、写真も豊富で、生徒の興味関心を高めるのに適している。また、本文の記述が適切でわかりやすく、探究活動のページも身近なもので実験できる工夫が凝らされている。発展的な内容も多く扱われており、生徒がさらに深く学ぶことができる。二次元コードで自宅学習に対応したコンテンツを紹介しているのも良い。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|----------------|-----|-------|--|-----------|--|
| 28 | 理科 | 2 | 地学基礎 | 第一 | 地基705 | 高等学校 地学基礎 | 2,3年選択 | 図版の色彩が適切であり、写真も豊富で、イメージが付きやすく生徒の興味・関心を高めるのに適している。また、本文の記述が簡潔にまとめられており、要点がわかりやすく、探究活動のページも身近なもので実験できる工夫が凝らされている。 |
| 29 | 理科 | 2 | 物理 | 啓林館 | 物理703 | 高等学校 物理 | 2年選択,3年継続 | 図版が大きく、本文が分かりやすいため、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。また、実験の解説も充実しており、生徒の思考力も養うことができる。 |
| 30 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 2年選択,3年継続 | 本文の記述が簡潔で分かりやすく、生徒が家庭学習にも利用しやすいので反復学習による基礎的・基本的な知識の習得が期待できる。写真を用いた実験の解説等も充実しており、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。 |
| 31 | 理科 | 2 | 生物 | 第一 | 生物705 | 高等学校 生物 | 2年選択,3年継続 | 図版や写真の大きさ、文のバランスがよく、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。また実験に関する記述がよくまとまっており、基礎から発展まで内容が幅広く扱われている。 |
| 32 | 理科 | 2 | 地学 | 啓林館 | 地学701 | 高等学校 地学 | 2年選択,3年継続 | 図版の色彩が適切であり、写真の量も豊富で生徒の興味関心を高めるのに適している。また、本文の記述が詳細でわかりやすく実習のページも身近なもので実験できる工夫が凝らされている。 |
| 33 | 芸術 | 2 | 美術Ⅱ | 光村 | 美Ⅱ701 | 美術Ⅱ | 2,3年選択 | 参考作品の部分拡大や多視点からのアプローチがあり、教科書という平面上での空間に工夫がみられ表現の参考にもなる。特にデザインや映像メディアの領域においては現代生活に密着した内容で構成されているため、教科書としても参考資料としても非常に使いやすい。また、美術I同様、様々な技法の紹介がされており、生徒の興味関心を高める内容となっている。 |
| 34 | 芸術 | 2 | 書道Ⅱ | 東書 | 書Ⅱ701 | 書道Ⅱ | 2,3年選択 | 資料や文章量が充分にあり、書道Ⅰからの発展として学ぶ2年生にとって満足できる内容となっている。書を文化として捉える工夫を随所に加え、漢字仮名交じりの書では、名筆や作品を豊富に掲載し、自己の意図を実現するために構想を具体化し、様々な表現の工夫を行うことが出来る構成である。ICTを活用した学習への配慮もよくなされている。 |
| 35 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 増進堂 | CⅡ719 | FLEX ENGLISH COMMUNICATIONⅡ | 2年全 | 生徒たちが英文に触れる分量や難易度が適切であり、内容の掘り下げ方が十分である。これから長文を読んで理解し、思考力を深め、その上で4技能を高めていくのに最適な教科書であると考案協議した結果、2年次から変更すると決定した。 |
| 36 | 外国語 | 2 | 論理・表現Ⅱ | 開隆堂 | 論Ⅱ703 | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ | 2年選択 | 英文の構造を理解し正しい知識を得て、実際に使用できるための練習問題が豊富である。生徒が興味・関心を示すことができる題材で、前向きな気持ちで積極的に楽しみながら学んでいくことが期待できる。 |
| 37 | 家庭 | 2 | 保育基礎 | 実教 | 家庭707 | 保育基礎 | 2年選択 | 厚生労働省発表のグラフや表が充実しており、国内外における推移や比較を通して、保育の現状について理解を深めることができる。情報量が適切であり、発達心理を中心とする、専門的な知識を身に付けたいと考えている生徒の意欲を喚起できる。 |
| 38 | 家庭 | 2 | 保育実践 | 実教 | 家庭709 | 保育実践 | 2年選択 | 厚生労働省発表のグラフや表が充実しており、国内外における推移や比較を通して、保育の現状について理解を深めることができる。情報量が適切であり、発達心理を中心とする、専門的な知識を身に付けたいと考えている生徒の意欲を喚起できる。 |
| 39 | 家庭 | 2 | フードデザイン | 実教 | 家庭703 | フードデザイン | 2,3年選択 | 実習献立の例が多く掲載されており、生徒が献立作成をする際の参考となる。食育やテーブルコーディネートなど幅広い実践例があり、生徒がより興味関心を持って学習活動ができると考える。 |
| 40 | 情報 | 2 | 情報Ⅱ | 東書 | 情Ⅱ701 | 情報Ⅱ | 2年選択 | 情報教育の系統性を重視し、必要とされる知識が無理なく身につくよう、工夫と配慮がなされている。情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育成することのできる教科書である。 |
| 41 | 情報 | 2 | 情報システムのプログラミング | 電機大 | 情報703 | 情報システムのプログラミング | 2,3年選択 | 生徒が情報システムのプログラムに関する知識と技術を身に付け、プログラミングに関する課題を発見し解決する力や、取り組む態度を養う工夫がされている。 |
| 42 | 情報 | 2 | 情報デザイン | 実教 | 情報705 | 情報デザイン | 2年選択,3年継続 | デザインに関する知識が、順をおって説明されていて、わかりやすい。また、オールカラーの図版や写真が豊富で、視覚的に生徒の興味や関心を喚起できる。実際にデザインの手法を見せることでデザインの意図を正確に理解させる工夫がなされている。 |
| 53 | 理数 | 2 | 理数探究基礎 | 数研 | 理数702 | 理数探究基礎 | 2年選択 | 探究活動の手法・流れについて段階的な単元構成になっており、系統的に学ぶことができる。探究活動の手法などの基礎知識を定着させやすい。理数探究でのポスター作成・論文作成時においても、目次から各段階の項目を参照することで探究活動の振り返りに繋げることができる。 |
| 44 | 商業 | 2 | ビジネス基礎 | 東法 | 商業702 | ビジネス基礎 | 2年選択 | 全体の説明が基礎から発展へと理解しやすく構成されている。画像での説明が可能な箇所は、図形が優先しており、視覚に訴えることで理解しやすく編成されている。各章末に3ページ分の思考を問う問題があり、生徒の学力の定着を図りやすい。 |
| 45 | 商業 | 2 | 簿記 | TAC | 商業713 | 簿記 | 2,3年選択 | 簿記の基礎基本について、詳しく説明されており、初めて簿記を学ぶ生徒にとってわかりやすい内容になっている。図や帳簿についても適切に配置されており視覚的にも理解しやすく構成され、生徒の興味・関心を引き出すのに最適な内容になっている。 |
| 46 | 商業 | 2 | 原価計算 | TAC | 商業723 | 原価計算 | 2,3年選択 | 原価計算の基礎・基本について、丁寧に解説されており、簿記からの繋がりが明確でわかりやすい内容になっている。例題も適切に配置され、重要な関係については別表にするなどの工夫が見られる内容となっている。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|----------------|-----|-------|---|---------|--|
| 47 | 商業 | 2 | マーケティング | 東法 | 商業719 | マーケティング | 2,3年選択 | 全体の単元配列が基礎から応用へと順序良く、理解しやすい記述になっている。図形やグラフが豊富であり、画像で説明が可能な部分は指導教材にも含まれていて、視覚に訴えやすく、生徒の理解度を促すことができる。各章末に必ず3ページ分の復習問題があり、生徒の知識の定着が図りやすい。 |
| 48 | 商業 | 2 | 情報処理 | 実教 | 商業715 | 最新情報処理Advanced Computing | 2,3年選択 | 実社会で「コンピュータを活用する力」の育成を重点に編集されている。関数についても応用的な関数まで表記があり、各章における学習内容および学習量が豊富である。また、最後のページに関数の索引が用意されており、索引を使用して自ら調べて学習できるような工夫がなされている。 |
| 49 | 商業 | 2 | プログラミング | 実教 | 商業725 | プログラミング～マクロ言語～ | 2,3年選択 | 例題が豊富であり、それに関連する重要事項もよくまとまっており、実習問題に取り組みやすいように構成されている。マクロ言語によるシステム開発に関する内容も多く、さらに開発ツールの説明もあり自学自習もしやすいような構成になっている。 |
| 50 | 福祉 | 2 | 社会福祉基礎 | 実教 | 福祉701 | 社会福祉基礎 | 2年,3年選択 | 構成が系統だっており、社会福祉の基本事項や全体像がわかりやすい。図表や解説、豊富な資料や平易な言葉での解説など、社会福祉の基礎を学ぶ高校生にとって適している。また身近な具体例の提示やコラムなどを用いて「主体的・対話的で深い学び」につなげることができる。 |
| 51 | 福祉 | 2 | こころとからだの理解 | 実教 | 福祉704 | こころとからだの理解 | 2,3年選択 | イラストや図、詳細な解説など生徒が理解しやすい工夫が随所にみられる。特に障害者理解・認知症理解においては、こころとからだの働きや関連性を理解することで日常生活や介護実践に役立てることができる。 |
| 52 | 福祉 | 2 | 介護福祉基礎 | 実教 | 福祉702 | 介護福祉基礎 | 2年選択 | 初めて学ぶ高校生に適した、平易でわかりやすい解説で理解しやすい。イラストや図など、実技習得においても工夫が随所にみられる。国際障害分類ICFの視点を反映した構成で、介護技術の習得にとどまらず、利用者の尊厳を重んじる姿勢の育成につなげることができる。 |
| 53 | 地歴公民 | 3 | 地理総合 | 帝国 | 地総703 | 高等学校 新地理総合 | 3年全 | 見開きで大単元やテーマが完結しており、必修科目として生徒が整理して見ることができる。テーマごとに関連項目で整理しているため、多くの教師にとって教えやすく汎用性がある。トピックや特定な表・図が多く、1つの問いを多角的にみて、生徒の思考力、判断力を養うことができる。 |
| 54 | 地歴公民 | 3 | 倫理 | 東書 | 倫理701 | 倫理 | 3年選択 | コラムが充実しており、具体例を通して倫理的感觉を養うことができると考えた。また、導入で利用できそうな発問が教科書内に設定されており、日常生活と科目とを結び付けて考えることができると考えた。 |
| 55 | 地歴公民 | 3 | 政治・経済 | 第一 | 政経706 | 高等学校 政治・経済 | 3年選択 | 見開きごとに学習目標が設定されており、教員も生徒も授業の見通しをもつことができる。図版や判例なども教科書に掲載されており、1つの問いを多面的、多角的に考えることができる。教科書の内容も十分に知識の理解も非常にしやすい。 |
| 56 | 地歴公民 | 3 | 地図 | 帝国 | 地図702 | 新詳高等地図 | 3年選択 | 非常に詳細に地理情報が掲載されているため、地理総合の授業で利用することで知識の理解を深めることができる。また、本地図帳に示された地理情報を読み取らせることで地域の特徴やその地域で生活する人々の営みなども考えることができる。 |
| 57 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ709 | 高等学校 数学Ⅲ | 3年選択 | 単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 58 | 数学 | 3 | 数学C | 数研 | 数C709 | 高等学校 数学C | 3年選択 | 単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 59 | 芸術 | 3 | 美術Ⅲ | 光村 | 美Ⅲ701 | 美術3 | 3年選択 | 参考作品に最新の旬な作家の作品を掲示している。また、参考作品を大きく掲載しており迫力ある画面で関心を惹きつけるとともに画面構成の参考にもなる。社会を支える美術の仕事やポートフォリオの作成、美術館の役割について詳しく説明があり今後美術を通して社会と関わっていくうえで必要な内容が掲載されている。加えて、二次元コードを利用した映像による技法の習得など、生徒の学習環境に適した内容となっている。 |
| 60 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 増進堂 | CⅢ717 | FLEX ENGLISH COMMUNICATIONⅢ | 3年全 | 4技能5領域をバランスよく学べる構成になっている。入試に向けた実用性のあるトピックで幅広く学ぶことができ、主体的な学習へとつながりやすい。また、各レッスンごとにCLILの授業で使う深い思考を導く活動が盛り込まれており、これらをもとに発展的な学習も可能である。よって、生徒たちの思考力や表現力を伸ばすことが期待できる。 |
| 61 | 外国語 | 3 | 論理・表現Ⅲ | 開隆堂 | 論Ⅲ702 | APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ | 3年選択 | 文法項目の演習が多くとられているので、基本的な知識を定着後に表現活動へと段階的につなげることができる。また、トピックも時事的かつ身近で生徒が想像しやすい場面が多く設定されており、様々な活動を行うことが可能である。 |
| 62 | 情報 | 3 | 情報の表現と管理 | 実教 | 情報702 | 情報の表現と管理 | 3年選択 | 文字、図、音、画像、動画像などの特色や活用方法、コミュニケーションやプレゼンテーションの基本を取り上げており、データサイエンス分野についても、例題を通して段階的に理解できるよう配慮されている。情報を表現するための知識がしっかりと身につけることができる教科書である。 |
| 63 | 商業 | 3 | グローバル経済 | 実教 | 商業734 | グローバル経済 | 3年選択 | 説明の難しい経済グローバル化や地域経済統合なども、歴史的経緯や具体的な理由を図式で示してあり、理解しやすい。すべての説明を詳しく記載せず、生徒に調べたり考えたりできる余地を含んだ記述をしていて、より深く学習できるように工夫している。 |
| 64 | 商業 | 3 | ビジネス・コミュニケーション | 実教 | 商業704 | ビジネス・コミュニケーション | 3年選択 | 全体的に、文章だけでなく図や挿絵での解説が多くあり、ビジネスマナーや社会常識など生徒たちにとって馴染みがないものについても理解しやすく解説されている。また、各単元ごとに確認問題も用意されており、知識の定着が図りやすい。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|-------------|-----|-------|-------------|------|---|
| 65 | 商業 | 3 | 財務会計 I | TAC | 商業731 | 財務会計 I | 3年選択 | 具体的な内容、わかりやすい図表など、企業会計に関する記帳能力を高め、さらに財務諸表のしくみについて理解し、財務諸表の作成・活用能力を養うために最適な教科書と判断した。 |
| 66 | 商業 | 3 | ソフトウェア活用 | 実教 | 商業736 | ソフトウェア活用 | 3年選択 | 表計算ソフトウェアやデータベースソフトウェアの知識を身につけるうえで、SQLやVBAなどのプログラム言語について、わかりやすく内容も充実しており、情報処理システムを開発する演習問題なども充実している。ページもカラフルに構成されており、自学自習がやりやすいように工夫されて |
| 67 | 福祉 | 3 | コミュニケーション技術 | 実教 | 福祉705 | コミュニケーション技術 | 3年選択 | 多くに事例とともにわかりやすく系統だって構成されており、高校生がコミュニケーションの理論や実技を習得しやすく工夫されている。また支援が必要な人とのコミュニケーションのあり方や福祉専門職をめざす生徒に対しても関心を高めることができるような福祉的トピックや課題を多く取り上げている。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|-------|-----|---------|------------|------------|---|
| 4 | 数学 | 2 | 数学 I | 数研 | 数 I 713 | 高等学校 数学 I | 1年全, 2年継続 | 新しい単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒に対して定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 7 | 保健体育 | 2 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年選択, 2年継続 | 基礎から応用まで丁寧な解説が生徒にわかりやすい。例題や問題を豊富な図版や写真とともに掲載されており、より理解しやすい内容になっている。 |
| 15 | 国語 | 3 | 論理国語 | 第一 | 論国711 | 高等学校 論理国語 | 2年選択, 3年継続 | 論理国語はすべて評論文を扱うということで、その題材の多様さ、硬軟の適切さがポイントとなる。本校の多様な系活動に関連させた、自然科学、芸術などといった多様なテーマおよび、学習集団のレベルに合わせて硬軟を選び分けられる汎用性から採択した。 |
| 16 | 国語 | 3 | 文学国語 | 大修館 | 文国704 | 文学国語 | 2年選択, 3年継続 | 本校において文学国語は、主として文学作品に興味関心の高い生徒や芸術的感性を磨きたい生徒が選択する傾向にあるため、イラストや写真の多彩さ、新旧の名作をいかに折衷しているかに重きを置き、生き生きと学習に取り組めると考えたため採択した。 |
| 17 | 国語 | 3 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 2年選択, 3年継続 | 本校において国語表現は人文社会系の生徒が選択するのがほとんどであるため、通常のHR単位の学習集団と比べ、比較的言語活動に積極的に取り組む生徒が多いと考える。また進路実現の手段として、自己分析や作文、小論文を学びたい意欲のある生徒も若干数いる。以上を踏まえ、楽しめる言語活動が多彩かつ、文章力を磨くこともできるため採択した。 |
| 18 | 国語 | 3 | 古典探究 | 東書 | 古探702 | 精選古典探究 古文編 | 2年選択, 3年継続 | 多読よりも、定番教材を丁寧に読解することに重きを置き、精選の教科書の中でも取り上げられている作品および、場面がふさわしいため採択した。挿絵や図表も他の教科書より美しく目を引いた。 |
| 19 | 国語 | 3 | 古典探究 | 東書 | 古探703 | 精選古典探究 漢文編 | 2年選択, 3年継続 | 漢文範囲については、本校の教育課程の編成上、受験の要不要に関わらず選択することとなるため、生徒の目的意識や負担感を考慮すると補足的に扱うこととなる。そのため、よく知られた教材や漢詩の親しみやすさに重きを置いて選んだ。また、思想についても昨今の入試では補助資料として読解させることが考えるため、扱いやすいものを選んだ。 |
| 20 | 地理歴史 | 3 | 日本史探究 | 山川 | 日探705 | 詳説日本史 | 2年選択, 3年継続 | 本文の記述が詳細であり、発問の設定があるので、歴史の事象の因果関係がつかみやすい。本文に加え脚注の内容も充実しており、知識の定着が図りやすい。史料が豊富で問題の読解の対応に適している。 |
| 21 | 地理歴史 | 3 | 世界史探究 | 山川 | 世探704 | 詳説世界史 | 2年選択, 3年継続 | 単元ごとに発問が書かれており、着目すべき点がわかりやすい。本文の記述が詳細に書かれており、歴史の事象の因果関係がつかみやすい。史料が豊富で、コラムもあるため生徒の興味を引き出しやすい。 |
| 22 | 公民 | 3 | 公共 | 実教 | 公共704 | 公共 | 2年全, 3年継続 | 資料が豊富で見やすい。テーマ設定がわかりやすく、授業の導入や展開につなげることができる。パワーポイントやノートデータなどのデジタルコンテンツが豊富で、タブレット端末などのICTを活用した授業につなげることができる。 |
| 24 | 数学 | 3 | 数学B | 数研 | 数B711 | 高等学校 数学B | 2年選択, 3年継続 | 新しい単元の導入説明がわかりやすく、重要事項やまとめなどが適切に提示されている。例、例題、応用例題等問題のレベルを明確にし、生徒が定着を図るための創意工夫がなされている。 |
| 27 | 理科 | 3 | 物理 | 啓林館 | 物理703 | 高等学校 物理 | 2年選択, 3年継続 | 図版が大きい。本文が分かりやすい。実験の解説が充実している。写真の大きさと量もよく、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。 |
| 28 | 理科 | 3 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 2年選択, 3年継続 | 図版が大きい。本文が分かりやすい。実験の解説が充実している。写真の大きさと量もよく、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。 |
| 30 | 理科 | 3 | 生物 | 第一 | 生物705 | 高等学校 生物 | 2年選択, 3年継続 | 図版や写真の大きさ、文のバランスがよく、生徒の興味関心を高めるのに非常に適している。また実験がよくまとまっており、基礎から発展まで内容も幅広く扱われている。 |
| 32 | 理科 | 3 | 地学 | 啓林館 | 地学701 | 高等学校 地学 | 2年選択, 3年継続 | 図版の色彩が適切であり、写真の量も豊富で生徒の興味関心を高めるのに適している。また、本文の記述が詳細でわかりやすく実習のページも身近なもので実験できる工夫が凝らされている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----------------|-----|-------|----------------|------------|---|
| 49 | 情報 | 3 | 情報システムのプログラミング | 電機大 | 情報703 | 情報システムのプログラミング | 2年選択, 3年継続 | 情報システムのプログラムに関する知識と技術を身に付け、プログラミングに関する課題を発見し解決する力や、取り組む態度を養う工夫がされている。 |
| 50 | 福祉 | 3 | 社会福祉基礎 | 実教 | 福祉701 | 社会福祉基礎 | 2年選択, 3年継続 | 系統だった構成で、社会福祉の全体像や基本的事項がわかりやすい。豊富な資料やコラム・豆知識など社会福祉の基礎を学ぶ高校生のための工夫がなされている。図表・解説の内容や専門用語が平易なことばで表現されており、また「考えてみよう」「調べてみよう」などの項目により、「主体的・対話的で深い学び」につなげることができる。 |

【様式 1-1 (神戸市統一書式)】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月10日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立科学技術高等学校
 学校長 河野 彰信

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きに示された趣旨に従い、専門的知識と確かな技術の習得につながる学びを考慮して選定する。
- 2 内容が精選され、記述が具体的で、生徒の興味・関心を引きつける事例が多く配置されている教科書を選定する。
- 3 文体が平易で、写真や図、例題等が具体的に配置され、理解しやすいように配慮されている教科用図書を選定する。
- 4 工業高校の生徒に必要な基本的な知識や考え方が豊富に記載されており、理解が深まるように工夫されている教科書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----------|-------|-----|---------|--------------|------------------------------------|--|
| 1 | 国語 | 1年 | 現代の国語 | 第一 | 現国715 | 高等学校 標準現代の国語 | 1・2年全員 | 論理・別資料との読み比べ・表現活動に対応しながら、平易で親しみやすい教材で構成されている。資料も充実しており、生徒の思考力や表現力を養うために活用できる題材が多く取り上げられている。 |
| 2 | 国語 | 1年 | 言語文化 | 第一 | 言文715 | 高等学校 標準言語文化 | 1・2年全員 | 小説教材の数を維持して、バランスよく現古漢を学べる構成となっている。古文・漢文は口語訳の読み比べや資料も充実しており、生徒が自分で課題を確認することができる。 |
| 3 | 地理歴史 | 1年 | 地理総合 | 帝国 | 地総703 | 高等学校 新地理総合 | 1年全員 | 地球的課題を解決するために、国際協力の視点から社会づくりを考えている。生徒が実践的な地理的技能について地図とGISを段階的に学べ、さらに防災に関して災害発生のメカニズムから対策まで学ぶことができる。世界地図で上下逆からの地図がある。 |
| 4 | 地理歴史 | 1年 | 地図 | 帝国 | 地図702 | 新詳高等地図 | 1年全員 | 基礎から発展まで対応できる地域地図と資料が充実しているため、生徒が地域の特色を深く理解できる。地域別資料があり、地図や資料から考察できる。防災学習にも役立つ等高段彩図で学びが広がる。 |
| 5 | 数学 | 1年 | 数学 I | 実教 | 数 I 707 | 新編数学 I | 1年全員 | 本校生徒の学力レベルに合った3種類の教科書から比較検討した。色の使い方や教科書の大きさ、また、例題の内容も非常に本校に適していた。 |
| 6 | 数学 | 1年 2年 | 数学 A | 実教 | 数 A 707 | 新編数学 A | 1年科学工学科全員、2年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科選択者 | 本校生徒の学力レベルに合った3種類の教科書から比較検討した。色の使い方や教科書の大きさ、また、例題の内容も非常に本校に適していた。 |
| 7 | 理科 | 1年 | 物理基礎 | 東書 | 物基701 | 物理基礎 | 1年全員 | 公式の導き方の手順がわかりやすく、公式の内容理解がしやすい。動画やアニメーションなどのコンテンツも豊富で、生徒が直感的に理解しやすくなっている。また、設問等の図表がシンプルであり、練習・発展問題にも取り組みやすい。 |
| 8 | 理科 | 1年 | 化学基礎 | 数研 | 化基708 | 化学基礎 | 1年科学工学科全員 | カラーで見やすい図が多く、生徒が化学反応式等の理解を深めやすい。高度な学習内容が巻末に配置されていて、必要に応じて利用することができる。適当な難易度・量の練習問題・章末問題が用意されており、学力向上にもつながりやすい。 |
| 9 | 保健体育 | 1年 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1・2年全員 | 各々のテーマがわかり易く扱われており、内容も生徒が興味を持ち理解しやすいものであり、明確である。日常生活にも関連して考えることができる内容である。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|---------------|-----|---------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| 10 | 芸術 | 1年 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 703 | MOUSA1 | 1年全学科選択者 | 各単元の分量が適切で、写真や図、色使いが生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。また、生徒にとって親しみやすい題材が多い為、教材として取り扱いやすい。 |
| 11 | 芸術 | 1年 | 美術 I | 日文 | 美 I 702 | 高校生の美術1 | 1年全学科選択者 | 内容が盛りだくさんで楽しく学べるよう構成されている。教科書・年表・技法の三部で構成されていて使いやすく、生徒が自発的に何度でも見たい、調べたいと思う教科書である。 |
| 12 | 芸術 | 1年 | 書道 I | 光村 | 書 I 705 | 書 I | 1年全学科選択者 | 「書道 I」の学習に必要な教材が内容・分量ともにバランス良く配分されている。解説は興味・関心を喚起する具体的に理解しやすい言葉で記されている。表現と鑑賞双方に対応するよう、各図版は鮮明で大きさも適切で生徒が書の美に親しみ、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 |
| 13 | 外国語 | 1年 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | C I 708 | MY WAY English Communication I | 1年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科全員 | 新鮮で豊富な題材が広く取り上げられ、図表や写真で生徒の興味関心を高める工夫がされている。文法解説も簡潔で分かりやすく、各課で学んだ表現や文法事項等の定着を図る活動がバラエティに富んでいる。 |
| 14 | 外国語 | 1年 | 英語コミュニケーション I | 数研 | C I 716 | BIG DIPPER English Communication I | 1年科学工学科全員 | 生徒に多面的なものの見方に気づかせる様々な題材が取り上げられている。写真やイラストが豊富で、生徒の理解を助ける工夫がされている。各見開きに聞いたり、話したりする活動が用意されていたり、レッスン全体の内容を視覚的にふりかえる課末問題があったりと、機能的である。 |
| 15 | 家庭 | 1年 | 家庭基礎 | 実教 | 家基705 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 1年全員 | 単元が簡潔にまとめられ、知識・技術が習得しやすい内容でありながら、より深い学びへと発展させ実践的な学習ができるよう配慮されている。具体的な資料、統計などで学習内容の理解が進むように工夫されていて、イラストや写真が豊富で、興味・関心を喚起する内容となっている。 |
| 16 | 工業 | 1年 | 工業 | 実教 | 工業701 | 工業技術基礎 | 1年全員 | 工業の様々な分野の基礎的な技術を、実習や実験を通して自ら体験しながら学べるよう編成されており、工業の生産の仕組みやシステムをわかりやすく理解できるよう工夫されている。 |
| 17 | 工業 | 1年 | 工業 | 実教 | 工業702 | 機械製図 | 1年～3年機械工学科全員 | 生徒が機械製図の基礎を確実に習得でき、読図・作図能力も育成できるよう配慮がなされている。また、機械要素に関するJIS規格なども最新のものを掲載している。 |
| 18 | 工業 | 1年 | 工業 | 実教 | 工業705 | 建築設計製図 | 1年都市工学科全員、2・3年都市工学科建築選択者 | 第1、2章で学ぶ製図と造形の基礎的な知識と技術に基づいて、第3章では建築設計製図の基礎として、木構造の小住宅を題材に、各図面のかき方を詳細に記載してある。第4章以降は、段階的な学習に配慮した構成とし、木構造・鉄筋コンクリート構造・鋼構造および設備の専門的な設計製図を学ぶことができる。 |
| 19 | 工業 | 1年 | 工業 | 実教 | 工業718 | 工業情報数理 | 1年全員 | 情報技術や情報手段、実験データの数的処理やその活用について幅広く知識や技術を身につけることができるような構成になっている。また、各校の事情に合わせてプログラミング言語を選んで学習を進めて行けるような構成になっている。 |
| 20 | 工業 | 1年 | 工業 | 実教 | 工業710 | 機械設計1 | 1・2年機械工学科全員 | 機械設計に必要な知識を詳しく学べるよう考慮されている。かつ、持ち運びに便利な2分冊の教科書である。節タイトルでは、その節で学習する内容を写真と文章で紹介している。生徒が興味関心をもって学習できる。 |
| 21 | 工業 | 1年 | 工業 | オーム | 工業724 | 電気回路1 | 1・2年電気情報工学科全員、3年電気情報工学科選択者 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。章末問題は難易度が段階的に分かれており、基礎・基本の徹底から発展問題まで幅広く掲載されている。 |
| 22 | 工業 | 1年 | 工業 | オーム | 工業725 | 電気回路2 | 1・2年電気情報工学科全員、3年電気情報工学科選択者 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。章末問題は難易度が段階的に分かれており、基礎・基本の徹底から発展問題まで幅広く掲載されている。 |
| 23 | 公民 | 2年 | 公共 | 帝国 | 公共707 | 高等学校 公共 | 2年全員 | 18歳からの社会参画に向けた意識を高め、身近な題材から社会への理解を深め、課題と解決する力を育むことができる。単元ごとに系統立てて学習できる構成となっており、基礎から応用まで、深い学びが実践できる。自分と社会の関わりが理解できる丁寧な解説である。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----------|--------------|-----|-------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| 24 | 数学 | 2年 | 数学Ⅱ | 実教 | 数Ⅱ704 | 新編数学Ⅱ | 2年生全員、3年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科選択者 | 1年次に使用した教科書と同じシリーズであり、生徒・教師ともに取り組み安い。学習のポイントを押さえやすく、各例題には理解しやすいように横注が入れてあり、補充問題も充実している。 |
| 25 | 数学 | 2年 3年 | 数学B | 実教 | 数B705 | 新編数学B | 2年科学工学科全員、3年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科選択者 | 1年次に使用した教科書と同じシリーズであり、生徒・教師ともに取り組み安い。学習のポイントを押さえやすく、各例題には理解しやすいように横注が入れてあり、補充問題も充実している。 |
| 26 | 理科 | 2年 | 科学と人間生活 | 数研 | 科人704 | 科学と人間生活 | 2年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科全員 | 写真・絵の説明が、充実しており、デジタルコンテンツも豊富で、授業への活用が容易に可能である。また、内容説明が、コンパクトにまとまっており、担当教諭の授業内容の追加と深化を助けてくれる。 |
| 27 | 理科 | 2年 | 生物基礎 | 数研 | 生基707 | 生物基礎 | 2年科学工学科全員 | 章の目標を身近な話題の生徒同士の会話形式で記述されており、スムーズに学習に入っている工夫がなされている。グループで話し合う課題などの対話的課題が多く取り入れられ、生徒の興味関心や問題解決的学習に対応している。写真や実験図などが豊富で、それを補完する動画も多く用意されていて、生徒の知的好奇心が高まる工夫がなされている。 |
| 28 | 外国語 | 2年 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ708 | MY WAY English Communication Ⅱ | 2・3年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科全員 | 新鮮で豊富な題材が広く取り上げられ、図表や写真で生徒の興味関心を高める工夫がされている。文法解説も簡潔で分かりやすく、各課で学んだ表現や文法事項等の定着を図る活動がバラエティに富んでいる。 |
| 29 | 外国語 | 2年 | 英語コミュニケーションⅡ | 数研 | CⅡ716 | BIG DIPPER English Communication Ⅱ | 2年科学工学科全員 | 生徒に多面的なものの見方に気づかせる様々な題材が取り上げられている。写真やイラストが豊富で、生徒の理解を助ける工夫がされている。各見開きに聞いたり、話したりする活動が用意されていたり、レッスン全体の内容を視覚的にふりかえる課末問題があったりと、機能的である。 |
| 30 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業703 | 電気製図 | 2年電気情報工学科全員 | 製図の基礎基本がしっかり学習できるような構成になっている。また、正しい電気用図記号の書き方について解説している。また、CAD製図についても概念や基本知識、さらに2次元CAD、3次元CADの図面作成手順についても扱っている。 |
| 31 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業706 | 土木製図 | 2年都市工学科 土木選択者 | 土木に関する図面の基礎から、CAD などの発展的な内容まで段階的に幅広く学べる。1、2章で製図全般の規約や土木製図の基礎的知識や技術を習得でき、3～5章で測量、鋼構造物、コンクリート構造物に関する製図とCADの知識について学べる内容となっている。 |
| 32 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業708 | 機械工作1 | 2年機械工学科全員 | 機械工作の豊富な内容と、簡易でわかりやすい説明である。授業の履修単位の幅も利かせ取り組みやすい。図も見やすく、日項目にする製品や現在注目されている最新技術を写真とともに多く取り上げ、生徒が興味・関心をもって学べる。巻末で1題ずつアクティブラーニング問題を取り入れ、一つの課題に対し、生徒が主体的・対話的で深い学びができるように工夫している。 |
| 33 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業711 | 機械設計2 | 2年機械工学科全員、3年機械工学科選択者 | 機械設計の豊富な内容と、簡易でわかりやすい解説である。図もわかりやすく、例題や問を豊富に掲載し、学習の定着をはかるとともに、現実的な数値を用い、将来、自ら設計ができるように配慮している。巻末にアクティブラーニング問題を取り入れ、一つの課題に対し、生徒が主体的・対話的で深い学びができるように工夫している。 |
| 34 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業763 | 原動機 | 2年機械工学科全員、3年機械工学科選択者 | 原動機の構造・機能に関する知識・技術を確実に身につけることができるよう配慮されている。例題や問いを豊富に掲載し、生徒の学習が定着できるよう工夫されている。 |
| 35 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業755 | 生産技術 | 2・3年機械工学科選択者 | 生産技術に必要な基礎的な技術を解かりやすく解説しており、専門科目で必要と思われる1章から4章は、電気・電子の基礎を丁寧に記述して充実した構成になっており、5章以降は発展的な内容の学習に配慮し、包括的に内容が理解できる。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|-------|---------------------|----------------------------------|---|
| 36 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業738 | 電気機器 | 2年電気情報工学科 全員、3年電気情報 工学科選択者 | 電気機器や材料に関する知識の基礎・基本をしっかりと学習できるような編集になっている。また理解を補完できる見やすい図が多く掲載されている。 |
| 37 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業740 | 電力技術1 | 2・3年電気情報工 学科選択者 | B5判で図や写真が大きく見やすい編集となっている。式の展開や用語の説明も盛り込まれており理解しやすい。例題や章末問題が資格試験に対応した内容になっている。 |
| 38 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業741 | 電力技術2 | 2・3年電気情報工 学科選択者 | B5判で図や写真が大きく見やすい編集となっている。式の展開や用語の説明も盛り込まれて理解しやすい。例題や章末問題が資格試験に対応した内容になっている。 |
| 39 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業745 | 電子回路 | 2年電気情報工学科 選択者 | 実社会でのバイポーラトランジスタ回路からFET回路に変化が進んでいることも配慮しFETを用いた増幅回路の内容も充実している。 同調回路に関連したフィルタ、波形整形ではクランプを新たに扱い電気回路の見方も良い。 |
| 40 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業746 | プログラミング技術 | 2年電気情報工学科 全員 | 例題、考え方、解説、基本知識等の見出しや命令の書式などを見やすくデザインされた構成になっている。プログラムを実際に行わせるコーナーや、プログラムの穴埋め問題を記載することによってプログラムに慣れ、より学ぼうとする態度が育成される構成になっている。 |
| 41 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業714 | 建築構造 | 2・3年都市工学科 建築選択者 | 建築に関するおまな構造の基本的な知識や技術を段階的に学べる内容となっている。構造別に建築の基礎を学ぶことができ、生徒の視覚的理解を助ける豊富な図が多様されている。建築物を多角的に理解できるように製図の教科書と連携した内容となっている。 |
| 42 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業749 | 建築計画 | 2・3年都市工学科 建築選択者 | バリアフリー・ユニバーサルデザインなどの建築計画に必要な知識が段階的に習得できるようになっており、安全計画や防災計画に関する法的規制などの内容も充実している。また付録に演習が設けられており、グループ学習等への活用ができるようになっている。 |
| 43 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業748 | 建築構造設計 | 2・3年都市工学科 建築選択者 | 力学の基礎から建築物の構造設計までを一貫して学べる構成となっており、力学的内容を段階的に学べる。例題に対応する演習問題が設けられており、基礎的な演習から発展的な演習までできるよう問題が掲載されている。 |
| 44 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業768 | 建築施工 | 2・3年都市工学科 建築選択者 | 多種多様な建築関連の専門職の技術者・技能者たちが各種の機械器具・材料を用いて作業を分担・協力し順序よくつくりあげていく工事の過程を図や写真などの視覚的表現を多くし、生徒が容易に理解できるように留意してある。 |
| 45 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業715 | 測量 | 2・3年都市工学科 土木選択者 | 測量の基礎から応用まで幅広く段階的に学ぶことができる内容となっており、基礎から応用に至る演習問題も掲載されている。国家資格である測量士補の受験にも適した内容となっている。 |
| 46 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業756 | 土木基盤力学 水理学・土質 力学 | 2・3年都市工学科 土木選択者 | 水理・土質工学に関する力学的事象を電解的に学べる内容となっており、災害及び災害対策に関する記述も掲載されており、土木技術者として必要な知識を学ぶことができる内容となっている。 |
| 47 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業751 | 土木構造設計1 | 2・3年都市工学科 土木選択者 | 構造力学をもとに、土木構造物の設計を通して、構造物を安全で合理的に設計できる能力を養うことができる構成となっており、様々な構造物について、図解を用いて興味を引く内容となっている。また演習においてグループワークを想定した内容となっている。 |
| 48 | 工業 | 2年 | 工業 | 実教 | 工業750 | 土木施工 | 2・3年都市工学科 土木選択者 | 土木の施工技術・工法を中心に、材料・建設機材から品質管理・法規まで、幅広く学ぶことのできる構成となっており、具体的事例や分かりやすい図などが掲載され、生徒の興味関心を引く内容となっている。 |
| 49 | 地理歴史 | 3年 | 歴史総合 | 帝国 | 歴総706 | 明解 歴史総合 | 3年全員 | 世界との中の日本が捉えられる。世界と日本の動きを一体として理解できる単元構成となっている。世界と日本を結び付ける本文記述がわかりやすい。「ものから見る歴史」・「人物コラム」など身近な視点が生徒の関心を高めることができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|--------------|----|-------|------------------------------------|--------------|--|
| 50 | 数学 | 3年 | 数学Ⅲ | 実教 | 数Ⅲ704 | 新編数学Ⅲ | 3年全科選択者 | 1, 2年次に使用した教科書と同じシリーズで、全般的に、本校生の学力レベルにあったものとなっており、生徒・教師ともに取り組みやすい。学習のポイントを押さえやすいように、各例題には理解をうながす注意書きが入れてあり、補充問題も充実している。導入の説明が他の教科書よりも丁寧に記述がなされている。 |
| 51 | 数学 | 3年 | 数学C | 実教 | 数C704 | 新編数学C | 3年全科選択者 | 1, 2年次に使用した教科書と同じシリーズで、全般的に、本校生の学力レベルにあったものとなっており、生徒・教師ともに取り組みやすい。学習のポイントを押さえやすいように、各例題には理解をうながす注意書きが入れてあり、補充問題も充実している。導入の説明が他の教科書よりも丁寧に記述がなされている。 |
| 52 | 理科 | 3年 | 物理 | 数研 | 物理706 | 物理 | 3年全科選択者 | 単元冒頭には学習目標が掲げられ、単元末には振り返りができるように工夫されている。また躓き解消のために反復演習が設定されている。実験内容も豊富でセンサーの結果や対数グラフ・写真などを提示することで生徒が知的好奇心を持てるように工夫されている。 |
| 53 | 理科 | 3年 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 3年科学工学科選択者 | 生徒が理解しづらい内容を「先生と生徒の対話」形式でわかりやすく解説しており、生徒の躓きに対応している。実験データや資料を豊富に掲載し、生徒の考察力や知識を活用させる能力の育成に適している。大学入学共通テストにも対応できる問題解決型設問や探究的な設問も他社に比べて豊富である。 |
| 54 | 理科 | 3年 | 生物 | 数研 | 生物704 | 生物 | 3年科学工学科選択者 | 生体内の化学反応など重要な図が豊富に掲載し、それを補完するアニメーション動画が用意されており、生徒の知的好奇心が高まる工夫が他社に比べて図られている。章のはじめには学習目標が、章の最後には節末チェックが配置されており、生徒の振り返りに工夫がされている。 |
| 55 | 外国語 | 3年 | 英語コミュニケーションⅢ | 数研 | CⅢ714 | BIG DIPPER English Communication Ⅲ | 3年科学工学科全員 | 多面的なものの見方に気づかせる様々な題材が取り上げられている。写真やイラストが豊富で、生徒の理解を助ける工夫がされている。各見開きに聞いたり、話したりする活動が用意されていたり、レッスン全体の内容を視覚的にふりかえる課末問題があったりと、機能的である。 |
| 56 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業754 | 工業環境技術 | 3年機械工学科選択者 | 地球温暖化をはじめとする地球環境問題から、防災や減災など私たちの住む住環境・都市環境の問題まで、幅広い内容をコンパクトに学べるように構成している。また、産業界のさまざまな取り組みについて多くの事例を取り上げ、持続可能な社会形成に不可欠な工業技術者としての役割が身につくように配慮している。 |
| 57 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業709 | 機械工作2 | 3年機械工学科選択者 | 機械工作を基礎からしっかりと学習でき、実際に活用できる能力を育てるよう配慮されている。また、表を多く掲載することで、必要なデータをすぐに活用でき、生徒が学習しやすいよう配慮されている。 |
| 58 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業712 | 自動車工学1 | 3年機械工学科選択者 | 自動車を構成する多種多様な装置の構造や機能を、系統的にわかりやすく解説されている。学習内容の理解の定着を図るため、多くの例題・解答・問いを組として随所に掲載されている。 |
| 59 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業713 | 自動車工学2 | 3年機械工学科選択者 | 自動車を構成する多種多様な装置の構造や機能を、系統的にわかりやすく解説されている。学習内容の理解の定着を図るため、多くの例題・解答・問いを組として随所に掲載されている。 |
| 60 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業764 | 電子計測制御 | 3年電気情報工学科全員 | やさしいセンサの内容から電験三種の内容まで高校生にも理解しやすく記述されている。問いや章末問題を掲載することで学習内容が生徒に定着させることができやすい構成になっている。 |
| 61 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業765 | 通信技術 | 3年電気情報工学科選択者 | 伝送理論の基礎から工事担任者試験まで幅広い問題を扱い学習内容が生徒に定着させることができやすい構成になっている。Bluetooth、WIMAX、テザリングやMIMOなど身近な技術を扱うことで生徒が興味を持って学習に取り組める構成になっている。 |
| 62 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業747 | ハードウェア技術 | 3年電気情報工学科選択者 | 情報技術基礎で学習したハードウェアに関する基本的事項を再度復習することができる構成になっている。工夫された多くの図を掲載し、生徒が直感的に理解しやすい構成になっている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-------|--------------|-------------------|--|
| 63 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業766 | ソフトウェア技術 | 3年電気情報工学科 選択者 | 図やイラストを多くを掲載し、生徒が直感的に理解しやすく工夫されている。重要語句などを太字で示し、学習時に留意しやすく構成されている。やさしいセンサの内容から電験三種の内容まで高校生にも理解しやすく記述されている。 |
| 64 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業767 | コンピュータシステム技術 | 3年電気情報工学科 選択者 | 普段の生活の中で接する文字・音声・静止画像・動画などのデジタル化や圧縮方法などを扱う構成になっている。図やイラストを多くを掲載し、生徒が直感的に理解しやすく工夫されている。 |
| 65 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業769 | 建築法規 | 3年都市工学科 建築 選択者 | 建築基準法と各種の関係法規がわかりやすく学べる教科書となっており、木造住宅と建築法規のかかわりなどを図と写真で学ぶことができるなど生徒の興味関心を引く構成である。 |
| 66 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業752 | 土木構造設計2 | 3年都市工学科 土木 選択者 | 構造力学をもとに、土木構造物の設計を通して、構造物を安全で合理的に設計できる能力を養うことができる構成となっており、様々な構造物について、図解を用いて興味を引く内容となっている。また演習においてグループワークを想定した内容となっている。 |
| 67 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業770 | 社会基盤工学 | 3年都市工学科 土木 選択者 | 土木技術者として必要となる幅広い分野の内容が含まれている。自然環境や防災を含めた社会基盤整備の総論から各論までを総合的に扱った内容となっており、生徒の興味を引く図や写真、グラフ等によるグループワークなども考慮した内容である。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|-------|-----|-------|--------------|------------------------------|--|
| 1 | 国語 | 2年 | 現代の国語 | 第一 | 現国715 | 高等学校 標準現代の国語 | 1年より継続、2年 全員 | 論理・別資料との読み比べ・表現活動に対応しながら、平易で親しみやすい教材で構成されている。資料も充実しており、生徒の思考力や表現力を養うために活用できる題材が多く取り上げられている。 |
| 2 | 国語 | 2年 | 言語文化 | 第一 | 言文715 | 高等学校 標準言語文化 | 1年より継続、2年 全員 | 小説教材の数を維持して、バランスよく現古漢を学べる構成となっている。古文・漢文は口語訳の読み比べや資料も充実しており、生徒が自分で課題を確認することができる。 |
| 3 | 保健体育 | 2年 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年より継続、2年 全員 | 各々のテーマがわかり易く扱われており、内容も生徒が興味を持ち理解しやすいものであり、明確である。日常生活にも関連して考えることができる内容である。 |
| 4 | 工業 | 2年 | 製図 | 実教 | 工業702 | 機械製図 | 1年より継続、2年 機械工学科全員 | 機械製図の基礎を確実に習得でき、読図・作図能力も育成できるよう配慮がなされている。また、機械要素に関するJIS規格なども最新のものを掲載している。 |
| 5 | 工業 | 2年 | 製図 | 実教 | 工業705 | 建築設計製図 | 1年より継続、2年 都市工学科 建築 選択者 | 第1、2章で学ぶ製図と造形の基礎的な知識と技術に基づいて、第3章では建築設計製図の基礎として、木構造の小住宅を題材に、各図面のかき方を詳細に記載してある。第4章以降は、段階的な学習に配慮した構成とし、木構造・鉄筋コンクリート構造・鋼構造および設備の専門的な設計製図を学ぶことができる。 |
| 6 | 工業 | 2年 | 機械設計 | 実教 | 工業710 | 機械設計1 | 1年より継続、2年 機械工学科全員 | 機械設計に必要な知識を詳しく学べるよう考慮されている。かつ、持ち運びに便利な2分冊の教科書である。節タイトルでは、その節で学習する内容を写真と文章で紹介している。生徒が興味・関心をもって学習できる。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|--------------|-----|-------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 7 | 工業 | 2年 | 電気回路 | オーム | 工業724 | 電気回路1 | 1年より継続・2年電気情報工学科全員 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。章末問題は難易度が段階的に分かれて、基礎・基本の徹底から発展問題まで幅広く掲載されている。 |
| 8 | 工業 | 2年 | 電気回路 | オーム | 工業725 | 電気回路2 | 1年より継続・2年電気情報工学科全員 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。章末問題は難易度が段階的に分かれて、基礎・基本の徹底から発展問題まで幅広く掲載されている。 |
| 9 | 数学 | 3年 | 数学Ⅱ | 実教 | 数Ⅱ704 | 新編数学Ⅱ | 2年より継続、3年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科選択者 | 1年次に使用した教科書と同じシリーズであり、生徒・教師ともに取り組みやすい。学習のポイントを押さえやすく、各例題には理解しやすいように横注が入っており、補充問題も充実している。 |
| 10 | 外国語 | 3年 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ708 | MY WAY English Communication Ⅱ | 2年より継続、3年機械工学科・電気情報工学科・都市工学科全員 | 新鮮で豊富な題材が広く取り上げられ、図表や写真で生徒の興味関心を高める工夫がされている。文法解説も簡潔で分かりやすく、各課で学んだ表現や文法事項等の定着を図る活動がバラエティに富んでいる。 |
| 11 | 工業 | 3年 | 製図 | 実教 | 工業702 | 機械製図 | 1年より継続、3年機械工学科全員 | 機械製図の基礎を確実に習得でき、読図・作図能力も育成できるよう配慮がなされている。また、機械要素に関するJIS規格なども最新のものを掲載している。 |
| 12 | 工業 | 3年 | 製図 | 実教 | 工業705 | 建築設計製図 | 1年より継続、3年都市工学科 建築選択者 | 第1、2章で学ぶ製図と造形の基礎的な知識と技術に基づいて、第3章では建築設計製図の基礎として、木構造の小住宅を題材に、各図面のかき方を詳細に記載してある。第4章以降は、段階的な学習に配慮した構成とし、木構造・鉄筋コンクリート構造・鋼構造および設備の専門的な設計製図を学ぶことができる。 |
| 13 | 工業 | 3年 | 工業情報数理 | 実教 | 工業718 | 工業情報数理 | 1年より継続、3年電気情報工学科 | 情報技術や情報手段、実験データの数的処理やその活用について幅広く知識や技術を身につけることができるような構成になっている。また、各校の事情に合わせてプログラミング言語を選んで学習を進めて行けるような構成になっている。 |
| 14 | 工業 | 3年 | 機械設計 | 実教 | 工業711 | 機械設計2 | 2年より継続、3年機械工学科選択者 | 機械設計に必要な知識を詳しく学べるよう考慮されている。かつ、持ち運びに便利な2分冊の教科書である。節タイトルでは、その節で学習する内容を写真と文章で紹介している。生徒が興味関心をもって学習できる。 |
| 15 | 工業 | 3年 | 原動機 | 実教 | 工業763 | 原動機 | 2年より継続、3年機械工学科選択者 | 原動機の構造・機能に関する知識・技術を確実に身につけることができるよう配慮されている。例題や問いを豊富に掲載し、生徒の学習が定着できるよう工夫されている。 |
| 16 | 工業 | 3年 | 工業 | 実教 | 工業755 | 生産技術 | 2年より継続、3年機械工学科選択者 | 生産技術に必要な基礎的な技術を解かりやすく解説しており、専門科目で必要と思われる1章から4章は、電気・電子の基礎を丁寧に記述して充実した構成になっており、5章以降は、発展的な内容の学習に配慮し、包括的に内容が理解できる。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-----------|-----|-------|-----------|----------------------|---|
| 17 | 工業 | 3年 | 電気回路 | オーム | 工業724 | 電気回路1 | 1年より継続、3年電気情報工学科選択者 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。 |
| 18 | 工業 | 3年 | 電気回路 | オーム | 工業725 | 電気回路2 | 1年より継続、3年電気情報工学科選択者 | 2色刷で図面類を大きくし、色分けなどが工夫され理解しやすいように配慮されている。記号をカッコでくくり、より理解しやすく工夫されている。 |
| 19 | 工業 | 3年 | 電気機器 | 実教 | 工業738 | 電気機器 | 2年より継続、3年電気情報工学科選択者 | 電気機器や材料に関する知識の基礎・基本をしっかり学習できるような編集になっている。また理解を補完できる見やすい図が多く掲載されている。 |
| 20 | 工業 | 3年 | 電力技術 | 実教 | 工業740 | 電力技術1 | 2年より継続、3年電気情報工学科選択者 | B5判で図や写真が大きく見やすい編集となっている。式の展開や用語の説明も盛り込まれており理解しやすい。例題や章末問題が資格試験に対応した内容になっている。 |
| 21 | 工業 | 3年 | 電力技術 | 実教 | 工業741 | 電力技術2 | 2年より継続、3年電気情報工学科選択者 | B5判で図や写真が大きく見やすい編集となっている。式の展開や用語の説明も盛り込まれており理解しやすい。例題や章末問題が資格試験に対応した内容になっている。 |
| 22 | 工業 | 3年 | プログラミング技術 | 実教 | 工業746 | プログラミング技術 | 2年より継続、3年電気情報工学科選択者 | 題、考え方、解説、基本知識等の見出しや命令の書式などを見やすくデザインされた構成になっている。プログラムを実際に実行させるコーナーや、プログラムの穴埋め問題を記載することによってプログラムに慣れ、より学ぼうとする態度が育成される構成になっている。 |
| 23 | 工業 | 3年 | 建築構造 | 実教 | 工業714 | 建築構造 | 2年より継続、3年都市工学科 建築選択者 | 「建築設計製図」で用いた構造図を引用することにより、科目間で連携が取りやすく、同じ題材を用いて総合的に学べるよう工夫している。 |
| 24 | 工業 | 3年 | 建築計画 | 実教 | 工業749 | 建築計画 | 2年より継続、3年都市工学科 建築選択者 | 実際に住宅の計画を行う際に問題になるような箇所については丁寧に記述してある。また、具体的な独立住宅を題材とし、計画の段階ごとに描くエスキスや模型を掲載して、どのように建築物が計画されていくかがわかる内容である。 |
| 25 | 工業 | 3年 | 建築構造設計 | 実教 | 工業748 | 建築構造設計 | 2年より継続、3年都市工学科 建築選択者 | 第1～4章では、例題の後に問を設け、平易な問題としてある。節末問題には応用問題を、章末問題には発展問題を設けて、問のそばに「ヒント」を設け、問を解きやすくしている。 |
| 26 | 工業 | 3年 | 建築施工 | 実教 | 工業768 | 建築施工 | 2年より継続、3年都市工学科 建築選択者 | 多種多様な建築関連の専門職の技術者・技能者たちが各種の機械器具・材料を用いて作業を分担・協力し順序よくつくりあげていく工事の過程を図や写真などの視覚的表現を多くし、生徒が容易に理解できるように留意してある。 |
| 27 | 工業 | 3年 | 測量 | 実教 | 工業715 | 測量 | 2年より継続、3年都市工学科 土木選択者 | 本書前半（第8章まで）で測量に関する基礎的な知識や技術を習得させ、後半（第9章以降）で応用測量に関する知識やGISなどの測量技術の応用についてまで学べるように、測量を総合的に幅広く学べる構成としてある。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|---------|----|-------|-----------------|----------------------|---|
| 28 | 工業 | 3年 | 土木基礎力学 | 実教 | 工業756 | 土木基礎力学 水理学・土質力学 | 2年より継続、3年都市工学科 土木選択者 | 「水理学の基礎」、「土質力学の基礎」の2編構成とし、選択して学習できるようにしてある。口絵には、関心を深めるために、関連する土木構造物や現象を示してある。また、本文では、写真や図を多用し、例題も充実させることで理解しやすい内容としている。 |
| 29 | 工業 | 3年 | 土木構造設計2 | 実教 | 工業751 | 土木構造設計1 | 2年より継続、3年都市工学科 土木選択者 | 構造力学をもとに、土木構造物の設計を通して、構造物を安全で合理的に設計できる能力を養うことができる構成となっており、様々な構造物について、図解を用いて興味を引く内容となっている。また演習においてグループワークを想定した内容となっている。 |
| 30 | 工業 | 3年 | 土木施工 | 実教 | 工業750 | 土木施工 | 2年より継続、3年都市工学科 土木選択者 | 土木施工の基本である土工・コンクリート工・基礎工・舗装工の記述を充実させ、その他の技術については6章にまとめて指導しやすい工夫をしてある。 |

【様式1-1（神戸市統一書式）】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月14日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立葺合高等学校
 学校長 森田 哲 司

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きに即し、生徒に興味、関心を持たせる教科書を選定する。
- 2 本校が編成している教育課程に基づき、学科・類型等の特色に適した教科書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|-------|-----|-------|--------------|----------------|--|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 第一 | 現国713 | 高等学校 現代の国語 | 1年全員 | 学習指導要領に示された学習項目が網羅され、偏りなく扱われている。現代社会を理解するのに役立つ論理的な文章と実用的な文章が採録され、聞く言語活動と書く言語活動もバランス良く配列されている。 |
| 2 | 国語 | 1 | 言語文化 | 第一 | 言文713 | 高等学校 言語文化 | 1年全員 | 学習指導要領に示された学習項目が網羅され、偏りなく扱われている。多彩なジャンルの古典が採録されており、生徒が主体的・対話的で深い学びを通して、自発的・発展的な学習を進めるのに適している。 |
| 3 | 地歴公民 | 1 | 歴史総合 | 山川 | 歴総707 | 歴史総合 近代から現代へ | 1年全員 | 本教科書は「近代化と私たち」、「国際秩序の変化や大衆化と私たち」、「グローバル化と私たち」という三部構成であり、内容も次年度選択する世界史探究・日本史探究に十分対応できるものになっている。小單元ごとに「問い」が設定されており、内容も深く学ぶことができるものである。図や写真、史料が豊富に使われており、史料の読み取り力を身に付けることにも適している。上記より、生徒が18世紀以降の日本の歴史について世界の動きと密接に関連させながら考え、学習することができるかと判断した。 |
| 4 | 数学 | 1 | 数学I | 数研 | 数I712 | 数学I | 1年全員 | 各項目の始めにその項目で学習する内容を示し、生徒が自ら目標をもって学習に取り組む態度を養えるよう工夫がなされている。大学入試を見据え重要な内容が不足なく取り上げられている。巻末の総合問題では長文で構成された問題や、日常や社会の事象を題材にした問題が取り上げられ、読解力の育成ができるよう工夫がなされている。 |
| 5 | 数学 | 1 | 数学A | 数研 | 数A712 | 数学A | 1年全員 | 内容の記述が厳密であり論理的表現が学習できるよう工夫がなされている。ページ下部の「深める」では見方を変えて考えてみる、理由を説明するなど、内容の理解を深められるよう構成されており生徒の思考力・判断力・表現力が育成できるよう工夫がなされている。塵劫記、保険数理士、暗号化の仕組みなど、将来の仕事を考える上での素材も入っている。 |
| 6 | 理科 | 1 | 物理基礎 | 数研 | 物基708 | 新編 物理基礎 | 1年普通科全員 | 物理基礎を学ぶ上での基礎知識が正確に記載されており、習熟するための工夫も見られる。適切な文の長さで正確に物理現象について記述されており、生徒が理解しやすい構成になっている。イラストや資料も充実している。 |
| 7 | 理科 | 1 | 生物基礎 | 数研 | 生基707 | 生物基礎 | 1年全員 | 他の教科書と比較すると、それぞれの分野で内容が詳細に書かれている。発展的な内容では、幅広いテーマを扱うことができ、生徒の興味を引くものを選択して教えやすい。 |
| 8 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年全員 1～2年継続 | わかりやすくまとめられていることに加えて、注釈が多く専門用語の解説等が具体的に書かれているため、生徒が深く調べることができる。また、生徒自らが考えることができるような発問も掲載されているので、教科書を活用して発問課題を出題しやすい。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------|-----|---------|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 9 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 703 | MOUSA1 | 1年選択 | 生徒の興味を引く内容が詳細で、新しく書き下ろされた歌唱曲、合唱曲には魅力あるものが掲載されている。また本校で行える器楽実技の実情に合った教材が配置されている。 |
| 10 | 芸術 | 1 | 美術1 | 日文 | 美 I 702 | 高校生の美術 1 | 1年選択 | 新課程の導入である芸術 I の教科書は、どの各教科書とも非常に力が入っており、内容や分量、適切な説明、領域ごとの解説など甲乙つけがたい。その中でも、見やすさ、わかりやすさの観点で最も適切であるものを採択した。 |
| 11 | 芸術 | 1 | 書道 I | 教出 | 書 I 704 | 書道 I | 1年選択 | 基礎と発展が充実している。古典図版も見やすく、配列も合理的である。生徒の芸術に対する意識を高める内容となっており、本校生徒にふさわしい。 |
| 12 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | C I 707 | Crown English Communication I | 1年普通科全員 | 各パートの目指す目標が明確で、生徒にも提示しやすく、系統性をもって生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容も生徒の身近なものが多く扱われており、生徒が関心をもって意欲的に取り組める。 |
| 13 | 外国語 | 1 | 論理・表現 I | 大修館 | 論 I 707 | Genius English Logic and Expression I | 1年普通科全員 | 生徒の興味・関心を引くテーマが幅広く設定されており、レッスンごとに4技能の目標が明確に提示されているため、運用しやすい。また活動内容も豊富に、わかりやすく提示されているため、それらを通して生徒の判断力、思考力、表現力が高められる。英語で議論できる話題も豊富にある。 |
| 14 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 東書 | 家基701 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 1年全員 | 写真・図・イラストなどの資料が豊富であり、生徒の学習意欲や学力の向上につながる事が期待できる。また、教科書本文も充実していることから、生徒が「現在及び将来にわたって、自分らしい生き方を考える」という科目のねらいに適したものであると考える。 |
| 15 | 情報 | 1 | 情報 I | 数研 | 情 I 708 | 高等学校情報 I | 1年全員 | 数学をはじめ他教科との関連を重視し、キャリア教育の視点に立っている。二次元コードコンテンツも充実しており、プログラム言語は3言語を扱っており、本校生徒の学習に相応しい教科書である。 |
| 16 | 国語 | 2 | 論理国語 | 数研 | 論国708 | 論理国語 | 2年全員 2～3年継続 | 「芸術」「思想」「社会」「情報」「環境」等、多岐にわたるテーマを扱っており、抽象的な思考力を育むのに適している。言語学習を促し、読解力と表現力を涵養する工夫が凝らされていて、採択教科書として適している。 |
| 17 | 国語 | 2 | 文学国語 | 数研 | 文国706 | 文学国語 | 2年選択 2～3年継続 | 古典的な作品から現代のベストセラー作家の作品まで幅広い作品が掲載されている。作家についての解説や資料が充実しているだけでなく、教材と比較できる他作品も掲載されているため、主体的で発展的な学習が期待できる。 |
| 18 | 国語 | 2 | 古典探究 | 第一 | 古探719 | 高等学校 精選古典探究 | 2年全員 2～3年継続 | 高校生のうちに読ませたい、有名な作品が網羅されている。また、資料が充実しており、言語学習やグループワーク、発展的な学習を喚起する工夫が凝らされているため、本校生の学習に適した教材である。 |
| 19 | 地歴公民 | 2 | 地理総合 | 帝国 | 地総707 | 高校生の地理総合 | 2年理系全員 | 生徒の興味を引き付け、理解を促すように、地図や図版や写真、表、グラフが効果的に工夫して配置されている。また最新の地理情報が豊富に掲載されており、事例紹介にとどまらず因果関係を的確に記述してあることから学習効果が高い。 |
| 20 | 地歴公民 | 2 | 地理総合 | 帝国 | 地図703 | 標準高等地図 | 2年理系全員 2～3年継続 | GISやSDGsの特設ページを設けるなど、生徒の興味関心をひくための効果的な工夫が随所になされている。世界の最新の地理情報が、環境や歴史などの様々な視点から説明されているため、地理分野だけでなく、歴史分野や公民分野の内容とも関連させながら学習することができる。 |
| 21 | 地歴公民 | 2 | 日本史探究 | 山川 | 日探705 | 詳説日本史 | 2年国際科・英系・文系選択 2～3年継続 | 教科書の本文、脚注部分など、写真や図表、地図なども明瞭で見やすく工夫されており、解説もわかりやすい。本文は簡潔で理解しやすく、掲載史料文も適切で、内容把握や流れの把握に役立てやすい。また、多くの受験に対応した幅広い知識を得ることができる内容になっている。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------|----|-------|---------|-------------------------|---|
| 22 | 地歴公民 | 2 | 世界史探究 | 山川 | 世探704 | 詳説世界史 | 2年国際科・英系・文系選択 2～3年継続 | 内容が的確に整理され、バランスが取れている。また、写真・地図・図表も新しいものが取り入れられ、年表も簡潔化されて見やすい。各見出しに設けられたクエスチョンでは、それぞれめあてとなる発問が示されており、世界史を学ぶ上での重要な着目を明確にしている。そのほか欄外の脚注も充実しており、生徒に歴史を学ぶ面白さに深みを与え、興味を喚起する内容である。 |
| 23 | 地歴公民 | 2 | 公共 | 帝国 | 公共707 | 高等学校 公共 | 2年全員 | 小单元ごとに「学習課題」が明示され、「導入」における課題が秀逸である。また写真や図などが豊富に使用されており、視覚的に事象を捉えさせることにも適している。確認や活用における問いも様々な諸課題を扱っており、思考力・判断力や主体的に学習に取り組む態度の育成と評価がしやすい。さらに、探求的な学習においても手引きの内容が充実しており、授業内での具体的な学びに活かすこともできる。 |
| 24 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ709 | 数学Ⅱ | 2年普通科全員 国際科選択 | 重要な公式がカラフルな網掛けによって、学習者の印象に残りやすいように編集されている。また、各章の章末には、発展学習が配置されており、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、生徒の知的好奇心が高まるように工夫されている。 |
| 25 | 数学 | 2 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ708 | 数学Ⅲ | 2年理系全員 2～3年継続 | 極限を扱った後、積分法で定積分と不等式を続けて学習するなど、生徒が理解しやすいように工夫されている。円柱を斜めに切った立体の体積を求める問題を本文で扱うなど、生徒の興味を高め、進んだ学習のきっかけになるように編集されている。コラムでは生活の中の数学を天気、電気分野での活用を紹介されており、学習者の知的好奇心を高める工夫がされている。 |
| 26 | 数学 | 2 | 数学B | 数研 | 数B710 | 数学B | 2年理系全員 | 重要な公式がカラフルな網掛けによって、学習者が印象に残りやすいように編集されている。また、各章の章末には、発展学習が配置されており、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、学習者の知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタル教科書の動画もカラフルで分かりやすい。 |
| 27 | 数学 | 2 | 数学C | 数研 | 数C708 | 数学C | 2年理系全員 2年国際科・英系・文系選択 | 重要な公式がカラフルな網掛けによって、学習者が印象に残りやすいように編集されている。また、各章の章末には、発展学習が配置されており、物理や生物の分野とのかわりも紹介するなど、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、学習者の知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタル教科書の動画もカラフルで分かりやすい。 |
| 28 | 理科 | 2 | 科学と人間生活 | 数研 | 科人704 | 科学と人間生活 | 2年国際科選択 | 物化生地の幅広いテーマが扱われており、内容は基礎から発展まで取り扱っている。図やイラストなどが大きく取り扱われており、生徒が興味をもって取り組むことができる。様々な教材を用いることで、授業内容を発展させやすい教材である。 |
| 29 | 理科 | 2 | 物理 | 数研 | 物理706 | 物理 | 2年理系選択 2～3年継続 | 物理を学ぶ上での基礎知識が正確に記載されており、習熟するための工夫も見られる。適切な文の長さで正確に物理現象について記述されており、生徒が理解しやすい構成となっている。二次元コードを読み込むことでオンライン上の資料にアクセスすることができ、生徒の理解に役立つ。 |
| 30 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 数研 | 化基708 | 化学基礎 | 2年普通科全員 国際科選択 | 化学基礎を学ぶ上で基礎的な知識を、興味を引く内容と併せて示すことで、生徒が意欲的に学習するための工夫がみられる。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、単元の復習等もしやすいつくりになっている。 |
| 31 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 2年理系全員 2～3年継続 | 基礎的な知識だけでなく、原理や発展内容について図やイラストを用いてバランスよく解説している点や課題設定が充実している。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、生徒が単元の復習等しやすいつくりとなっている。 |
| 32 | 理科 | 2 | 生物 | 数研 | 生物704 | 生物 | 2年文系理系選択 2～3年継続 | 他の教科書と比較すると、それぞれの分野で内容が詳細に書かれている。発展的な内容では、幅広いテーマを扱うことができ、生徒の興味を引くものを選択して教えるやすい。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--------------|-----|-------|---------------------------------|---------------|--|
| 33 | 芸術 | 2 | 音楽Ⅱ | 教出 | 音Ⅱ701 | 音楽Ⅱ Tutti+ | 2年国際科英系文系選択 | 歌唱曲、器楽曲、鑑賞曲、創作教材がバランスよく配置されており、また本校生徒が1年次に学んだことを継続して取り組むにふさわしい内容となっている。 |
| 34 | 芸術 | 2 | 美術2 | 日文 | 美Ⅱ702 | 高校生の美術2 | 2年国際科英系文系選択 | 課程が進むと、より系統的にも内容的にも精選され凝縮されている。その中で、適切な内容のまとまりが統一されている。 |
| 35 | 芸術 | 2 | 書道Ⅱ | 教出 | 書Ⅱ703 | 書道Ⅱ | 2年国際科英系文系選択 | 書道Ⅰで学んだ基礎からさらに深められる内容である。古典図版も見やすく、生徒の芸術に対する意識を高める内容となっており、本校生徒にふさわしい。 |
| 36 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ707 | CROWN English CommunicationⅡ | 2年普通科全員 | 生徒の興味・関心を引くテーマが幅広く設定されており、活動内容も充実している。写真や図、文字の大きさも見やすい。レッスンごとに身につけられるスキルが明確に示されており、段階を踏んで、ステップアップしていけるような構成となっている。 |
| 37 | 外国語 | 2 | 論理・表現Ⅱ | 三省堂 | 論Ⅱ704 | CROWN Logic and ExpressionⅡ | 2年普通科全員 | 各パートの目指す目標が明確で、生徒にも提示しやすく、段階的に生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容も生徒の身近なものが多く扱われており、生徒が関心をもって意欲的に取り組める。 |
| 38 | 家庭 | 2 | 保育基礎 | 教図 | 家庭706 | 保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ | 2年文系選択 | 重要語句には下線が引いてある他、写真が豊富に掲載されている。そのため、子どもたちが園で過ごす様子がイメージしやすく、視覚的に内容を捉えられるよう工夫がなされている。また、1節ごとに課題の提示や振り返り、二次元コードで読み取れる動画等があり、授業に取り入れやすいと考える。 |
| 39 | 家庭 | 2 | フードデザイン | 実教 | 家庭703 | フードデザイン | 2年文系選択 | 講義による学習分野の内容において、理論と図を合わせて見ることができるため、視覚的に理解しやすい。また、科学・文化・環境などの面から調査したり、実践したりするような「テーマ学習」についての記載が充実している。 |
| 40 | 地歴公民 | 3 | 地理総合 | 帝国 | 地総707 | 高校生の地理総合 | 3年国際科・英系・文系選択 | 生徒の興味を引き付け、理解を促すように、地図や図版や写真、表、グラフが効果的に工夫して配置されている。また最新の地理情報が豊富に掲載されており、事例紹介にとどまらず因果関係を的確に記述してあることから学習効果が高い。 |
| 41 | 地歴公民 | 3 | 地理総合 | 帝国 | 地図703 | 標準高等地図 | 3年国際科・英系・文系選択 | GISやSDGsの特設ページを設けるなど、生徒の興味関心をひくための効果的な工夫が随所になされている。世界の最新の地理情報が、環境や歴史などの様々な視点から説明されているため、地理分野だけでなく、歴史分野や公民分野の内容とも関連させながら学習することができる。 |
| 42 | 地歴公民 | 3 | 地理探究 | 帝国 | 地探702 | 新詳地理探究 | 3年理系選択 | 図版や写真、表、グラフが適切に見やすく配置されており、生徒の興味関心を促すように適切な工夫がされている。本文の注釈や語句の補足説明が、詳細であり、基礎から応用まで幅広い知識・技能の獲得が期待できるうえに、「問い」が随所に記載されていることから、習得した知識を活用して、考えたり、表現したりすることにつながるができる。 |
| 43 | 数学 | 3 | 数学B | 数研 | 数B710 | 数学B | 3年国際科・英系・文系選択 | 重要な公式がカラフルな網掛けによって、学習者が印象に残りやすいように編集されている。また、各章の章末には、発展学習が配置されており、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタル教科書の動画もカラフルで分かりやすい。 |
| 44 | 理科 | 3 | 地学基礎 | 啓林館 | 地基703 | 高等学校 地学基礎 | 3年国際科選択 | 各単元の分量及び配分が優れており、生徒が興味関心を持って学びやすい内容になっている。また、カラー印刷が丁寧かつ美しい。 |
| 45 | 芸術 | 3 | 美術3 | 日文 | 美Ⅲ702 | 高校生の美術3 | 3年英系文系選択 | 課程が進むと、より系統的にも内容的にも精選され凝縮されている。その中で、適切な内容のまとまりが統一されている。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|--------------|-----|-------|-------------------------------|--------------|--|
| 46 | 芸術 | 3 | 書道Ⅲ | 東書 | 書Ⅲ701 | 書道Ⅲ | 3年 英系文系選択 | 1, 2年で学んだ基礎をふまえて、3年では芸術としての書を深く知り、表現していくことを学ぶ内容になっている。古典作品は時代背景が分かりやすく鑑賞からの学びと生徒の創作意欲が湧くと思われる。 |
| 47 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 三省堂 | CⅢ705 | CROWN English Communication Ⅲ | 3年普通科全員 | 生徒の興味・関心を引くテーマが幅広く設定されており、活動内容も充実している。写真や図、文字の大きさも見やすい。レッスンごとに身につけられるスキルが明確に示されており、段階を踏んで、ステップアップしていけるような構成となっている。 |
| 48 | 外国語 | 3 | 論理・表現Ⅲ | 三省堂 | 論Ⅲ703 | CROWN Logic and ExpressionⅢ | 3年普通科全員 | 各パートの目指す目標が明確で、生徒にも提示しやすく、段階的に生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容も生徒の身近なものが多く扱われており、生徒が関心をもって意欲的に取り組める。 |
| 49 | 家庭 | 3 | 保育実践 | 実教 | 家庭709 | 保育実践 | 3年文系選択 | 専門的な知識や技術が習得しやすい表記内容である。保育実習に用いる児童文化活動についての説明が詳細に記述されており、授業展開しやすい。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|-------|-----|-------|-------------|-------------------------|---|
| 1 | 保健体育 | 2 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 2年全員 1～2年継続 | わかりやすくまとめられていることに加えて、注釈が多く専門用語の解説等が具体的に書かれてあるため深く調べることができる。生徒自らが考えることができるような発問も掲載されているので、教科書を活用して発問課題を出題しやすい。 |
| 2 | 国語 | 3 | 論理国語 | 数研 | 論国708 | 論理国語 | 3年全員 2～3年継続 | 「芸術」「思想」「社会」「情報」「環境」等、多岐にわたるテーマを扱っており、抽象的な思考力を育むのに適している。言語学習を促し、読解力と表現力を涵養する工夫が凝らされていて、採択教科書として適している。 |
| 3 | 国語 | 3 | 文学国語 | 数研 | 文国706 | 文学国語 | 3年選択 2～3年継続 | 古典的な作品から現代のベストセラー作家の作品まで幅広い作品が掲載されている。作家についての解説や資料が充実しているだけでなく、教材と比較できる他作品も掲載されているため、生徒の主眼的で発展的な学習が期待できる。 |
| 4 | 国語 | 3 | 古典探究 | 第一 | 古探719 | 高等学校 精選古典探究 | 3年全員 2～3年継続 | 高校生のうちに読ませたい有名な作品が網羅されている。また、資料が充実しており、言語学習やグループワーク、発展的な学習を喚起する工夫が凝らされているため、本校生の学習に適した教材である。 |
| 5 | 地歴公民 | 3 | 日本史探究 | 山川 | 日探705 | 詳説日本史 | 3年国際科・英系・文系選択 2～3年継続 | 教科書の本文、脚注部分など、写真や図表、地図なども明瞭で見やすく工夫されており、解説もわかりやすい。本文は簡潔で理解しやすく、掲載史料文も適切で、内容把握や流れの把握に役立てやすい。また、多くの受験に対応した幅広い知識を得ることができる内容になっている。 |
| 6 | 地歴公民 | 3 | 世界史探究 | 山川 | 世探704 | 詳説世界史 | 3年国際科・英系・文系選択 2～3年継続 | 内容が的確に整理され、バランスが取れている。また、写真・地図・図表も新しいものが取り入れられ、年表も簡潔化されて見やすい。各見出しに設けられたクエスチョンでは、それぞれめあてとなる発問が示されており、世界史を学ぶ上での重要な着目点を明確にしている。そのほか欄外の脚注も充実しており、歴史を学ぶ面白さに深みを与え、興味を喚起する内容である。 |
| 7 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ708 | 数学Ⅲ | 3年理系全員 2～3年継続 | 極限を扱った後、積分法で定積分と不等式を続けて学習するなど、生徒が理解しやすいように工夫されている。円柱を斜めに切った立体の体積を求める問題を本文で扱うなど、生徒の興味を高め、進んだ学習のきっかけになるように編集されている。コラムでは生活の中の数学を天気、電気の分野での活用を紹介されており学習者の知的好奇心を高める工夫がされている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|-------|----|--------------------|---|
| 8 | 理科 | 3 | 物理 | 数研 | 物理706 | 物理 | 3年理系選択 2～3年継続 | 物理を学ぶ上での基礎知識が正確に記載されており、習熟するための工夫も見られる。適切な文の長さで正確に物理現象について記述されており、理解しやすい構成になっている。二次元コードを読み込むことでオンライン上の資料にアクセスすることができ、生徒の理解に役立つ。 |
| 9 | 理科 | 3 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 3年理系全員 2～3年継続 | 基礎的な知識だけでなく、原理や発展内容について図やイラストを用いバランスよく解説している点や課題設定が充実している。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、生徒が単元の復習等もしやすいつくりになっている。 |
| 10 | 理科 | 3 | 生物 | 数研 | 生物704 | 生物 | 3年文系理系選択 2～3年継続 | 他の教科書と比較すると、それぞれの分野で内容が詳細に書かれている。発展的な内容では、幅広いテーマを扱うことができ、生徒の興味を引くものを選択して教えやすい。 |

【様式 1-1 (神戸市統一書式)】

令和6年6月6日

神戸市教育長 福本 靖 様

教科書選定に関する報告書

神戸市立神港橋高等学校
 学校長 清家 豊

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成手引きに従い、本校みらい商学科の目標及び類型の特色に合った最適な教科用図書を選定する。
- 2 各教科において教科用図書の内容を調査・研究し、生徒の興味・関心・適性・能力を十分考慮して、指導と評価に資する教科用図書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|---------------|-----|---------|----------------------------------|---------|--|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 数研 | 現国708 | 現代の国語 | 1年・全員 | 問題意識をもって取り組むことのできる教材を採録しており、さまざまな社会的要請に応え得る人間性の育成に役立つと思われる。また、デジタル教材も豊富であり、生徒の主体的な学びを期待できる教材であると判断した。 |
| 2 | 国語 | 1 | 言語文化 | 数研 | 言文707 | 言語文化 | 1年・全員 | 理念や社会秩序についてかかわる題材を採録しているため、現代社会や人間関係にも共通する問題として、生徒が考えを深化できると思われる。また、生徒の主体的な学びに導くためのデジタル教材、デジタルコンテンツも充実していると判断した。 |
| 3 | 公民 | 1 | 公共 | 帝国 | 公共707 | 高等学校公共 | 1年・全員 | 各単元に「学習課題」、「確認」、「活用」があり、ポイントを把握して、振り返り、考察につなげることができる。「思考実験」や「現代社会の見方・考え方」が、思考力や判断力の育成に活用できる。「現代社会の諸課題」が「主体的・対話的で深い学び」に活用できる。「How to」がキャリア教育や主権者教育に活用できる。大判で、図やグラフも大きく見やすい。 |
| 4 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 714 | 新編 数学 I | 1年・全員 | 今年度まで採用している教科書の難易度が少し易しすぎるため、教科書の変更を行う。選定教科書は現在在籍している生徒のレベルに合致している。また、今年度からは数研のスタディエイドを導入する予定で、教科書も数研で揃えた方が教材の準備などもしやすいと考えた。 |
| 5 | 理科 | 1 | 科学と人間生活 | 実教 | 科人702 | 科学と人間生活 | 1年・全員 | 中学校で学んだ内容や本書の他の編で学ぶ内容との関連がうまく整理されており、わかりやすい。また、観察・実験に関する記述が見やすく配置され、実施の参考・動機づけに適している。 |
| 6 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年・全員 | 幅広いテーマが扱われており、内容も生徒の興味を引いたり、実生活に基づいたものが多い。1時間で完結するように、量も内容も適当である。図やグラフや写真等も盛り込まれており、説明およびイメージがしやすい。 |
| 7 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 703 | MOUSA 1 | 1年・選択 | 発声練習に使える最近の歌いや曲も掲載しており、現在の本校の生徒に合った教材が多く、最も適していると思われる。また挿絵、写真も豊富で楽譜もわかりやすい。英語やイタリア語の表記もわかりやすく、使いやすい。 |
| 8 | 芸術 | 1 | 美術 I | 日文 | 美 I 702 | 高校生の美術 1 | 1年・選択 | ページ数を含め、情報量が多く参考になる。単元ごとの解説文と図版（作品・制作過程）のバランスがよく理解しやすい。中学校美術の基本的内容も取り扱うなどの配慮がされており、復習、導入、発展の際に使用しやすい。 |
| 9 | 芸術 | 1 | 書道 I | 教図 | 書 I 702 | 書 I | 1年・選択 | 書道の基本的な学習を系統的・段階的に進められ、書や古典に関する知識を深め、技術を高めるだけでなく、感性を磨き、情操を育むことができると思った。 |
| 10 | 芸術 | 1 | 書道 I | 教図 | 書 I 703 | 書 I プライマリーブック | 1年・選択 | 書道の基本的な学習を系統的・段階的に進められ、書や古典に関する知識を深め、技術を高めるだけでなく、感性を磨き、情操を育むことができると思った。 |
| 11 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 東書 | C I 702 | Power On English Communication I | 1年・全員 | 表現活動に重点を置いたコミュニケーション能力を養う構成となっており、生徒がペアワークやグループワークを行うための素材も適している。テーマのバランスもよく生徒が関心を持つ内容が多い。 |
| 12 | 商業 | 1 | 商業 | 実教 | 商業701 | ビジネス基礎 | 1年・全員 | 商業のガイダンス学習のため、広範囲にさまざまな情報が掲載され、いろいろな角度から生徒へアプローチが可能となっている。また、分野ごとに目の引く構成になっており、2年生からの学習へ向けて基本の定着が見込める。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--------------|----|-------|---------------------------------|-----------|---|
| 13 | 商業 | 1 | 商業 | 実教 | 商業709 | 新簿記 | 1年・全員 | 基本と応用の2ステップ方式構成になっており、学習内容が急に難しくならないように工夫されている。図解・イラストについても、生徒に身近な例やイラストを多用しており、簿記の学習内容がわかりやすく解説されている。 |
| 14 | 商業 | 1 | 商業 | 実教 | 商業715 | 最新情報処理 Advanced Computing | 1年・全員 | 基礎的・基本的な知識と技術を習得し、更に高度な専門的技術の習得と活用ができるよう教材が配置されている。また、知識の学習に留まらず、専門用語の解説と実習を通して技能の定着を図ることができるとともに、表計算ソフトについては多様な関数を扱い、より高度な活用能力を育成する教材の構成になっている。 |
| 15 | 国語 | 2 | 論理国語 | 数研 | 論国708 | 論理国語 | 2年・全員 | 論理的な文章を読解する力を育成するために、様々な題材の評論がバランスよく収録されている。各単元では学習の目的がわかりやすく示されており、生徒を主体的な学びに導くための補助となる資料や、デジタルコンテンツも充実していると判断した。 |
| 16 | 国語 | 2 | 文学国語 | 数研 | 文国706 | 文学国語 | 2年・全員 | 定番の作品について、文学的変遷を意識した学習に取り組める工夫がなされている。時代背景を学ぶ補助教材やデジタルコンテンツも充実しており、生徒の主体的な学びを期待できる教材であると判断した。 |
| 17 | 地理歴史 | 2 | 歴史総合 | 実教 | 歴総704 | 歴史総合 | 2年・全員 | 写真などのビジュアル紙面構成で、生徒の興味関心をより高めることができる。コンパクトな構成により通史・テーマ史の両面から多様な指導ができる。「資料の読みときトレーニング」「アクティブ」により資料を読み取るヒント、情報を集める力、さらには自分の考えを表現する力を身につけることができる。さらにまとめの問いの「トライ」により多角的・多面的な考察に導くことが可能になると期待できる。 |
| 18 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 東書 | 数Ⅱ716 | 数学ⅡEssence | 2年・全員 | 単元ごとに、生徒が興味関心を持つようになっていると思われる。現在、在籍している生徒のレベルに合致していると考えられる。練習問題が適切であり、繰り返し学習に利用しやすいと考えられる。 |
| 19 | 理科 | 2 | 生物基礎 | 第一 | 生基711 | 高等学校新生物基礎 | 2年・全員 | 中学校で学んだ内容と高校で新たに学ぶ内容の関連付けがスムーズで学びやすい。内容に関連する多数の写真が取り上げられており、興味関心を引く。私たちの生活と生物学とのかかわりが感じられる。観察・実験に関する記述が見やすく配置され、生徒の動機づけに適している。 |
| 20 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 東書 | CⅡ702 | Power On English CommunicationⅡ | 2年・全員 | 表現活動に重点を置いたコミュニケーション能力を養う構成となっている。自己学習力の養成に役立つ基礎的な知識・技能を習得させるよう構成されているため、「生涯にわたって自ら外国語を学び、使おうとする積極的な態度」を育てることができる。 |
| 21 | 家庭科 | 2 | 家庭基礎 | 東書 | 家基701 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 2年・全員 | 基礎的基本的な知識・技術を身につけることに重点が置かれ、学習のポイントが明記されているので目標がわかりやすい。また、生徒が自分で自分の生活をデザインするための内容へと発展させやすい。 |
| 22 | 商業 | 2 | 商業 | 実教 | 商業738 | 観光ビジネス | 2年・選択 | 今まで、観光に関する教科書がなく指導に不安を持っていたが、地域の活性化や観光まちづくりに必要な項目が体系的にまとめられており、本校のスクールミッションに一致する部分が多く、授業の展開上好ましい教科書である。 |
| 23 | 商業 | 2 | 商業 | 実教 | 商業728 | 新財務会計Ⅰ | 2年・会計類型全員 | 1年生で学習した内容が網羅されており、継続性と統一性が図られている。例題や各種問題の表現などが理解しやすく、イラストと図解が充実しているため、資格取得の学習には適している。 |
| 24 | 商業 | 2 | 商業 | 実教 | 商業720 | 原価計算 | 2年・会計類型全員 | 原価計算は商業簿記と違い、勘定科目の体系を理解するのに苦労している生徒が多い。選定教科書は勘定体系図や説明が充実しており、理解しやすい工夫が施されている。 |
| 25 | 商業 | 2 | 商業 | 実教 | 商業736 | ソフトウェア活用 | 2年・全員 | イラストや表を豊富に用いており、視覚的に大変見やすい構成となっている。ネットワークに関する内容が生徒の興味を引く構成となっており、高度な知識まで身につけられるようになっている。 |
| 26 | 商業 | 2 | 商業 | 実教 | 商業724 | 最新プログラミング オブジェクト指向プログラミング | 2年・情報類型全員 | 基礎的なアルゴリズムを豊富な例題で取り扱い、プログラムごとに流れ図が併記されているため、生徒が思考するためのヒントが多い構成になっている。また、ハードウェア・ソフトウェアなどのコンピュータの構成と特徴が具体的に説明されており、学習に取り組みやすい。 |
| 27 | 地理歴史 | 3 | 地理総合 | 帝国 | 地総703 | 高等学校 新地理総合 | 3年・全員 | 見開き2ページの中に、各単元の内容が簡潔にわかりやすく記述されている。各単元の「学習課題」が明示されており、その課題に沿って学習を進めることができる。写真、地図、グラフなどの図版が多く、またカラフルでとても見やすいため、生徒の資料を読み取る力を養うことができる。「Key Words」により基本的語句を整理し、「SKILL」を活用して読図や作図の能力を高めることができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|--------------|----|-------|------------------------------|-------------------------------|---|
| 28 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 数研 | CⅢ715 | COMET English CommunicationⅢ | 3年・全員 | 本校生徒の英語能力達成目標として難易度が最適である。会話文を積極的に用いる等、口頭による英語での意思疎通を図らせようとする工夫が随所に見られた。また、デジタルコンテンツに関しても、自主的に発音や音読練習をすることが可能な機能もあり、コミュニケーション英語の教科書として苦手な生徒も家庭で練習できるような配慮ができる点もあるため、非常に優れている。 |
| 29 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業718 | マーケティング | 3年・選択(会計類型、情報類型開発コース) | 事例が多用されており、生徒にはなじみのないマーケティングの専門用語の理解が進む構成になっている。また、イラスト・図・写真が多数掲載されていて、最新のビジネスの動向が把握しやすくなっている。 |
| 30 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業732 | 商品開発と流通 | 3年・情報類型活用コース全員・選択(会計類型・開発コース) | 文章が読みやすく、イラストや写真が数多く適切に配置されており、視覚的にも理解しやすい。また、デザイン分野について特集が組まれており、デザインの視覚的な学習が可能であることが魅力的である。 |
| 31 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業734 | グローバル経済 | 3年・選択 | グローバル化についての概念がこの教科書では体系的に学べるように工夫がされている。また、事例・コラム・図解を数多く扱っており、本文の展開が、文章と図解などの組合せから構成されており、生徒が学びやすい。経済分野も生徒に敬遠される内容であるが、囲み記事などが多数掲載されていて、理解しやすく生徒が興味を持てる構成になっている。 |
| 32 | 商業 | 3 | 商業 | 東法 | 商業741 | ビジネス法規 | 3年・選択 | 法律の用語や判例は高校生にはなじみがなく、親和性が低いことが多いが、章末の練習問題の中には、問いに対する解答を自分のことばで表現したり、調べ学習やグループでの話し合いの結果を発表したりする問題を多数設けられているので生徒の思考力や判断力を育む工夫がなされている。 |
| 33 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業728 | 新財務会計Ⅰ | 3年・情報類型選択 | 1年生で学習した内容が網羅されており、継続性と統一性が図られている。例題や各種問題の表現などが理解しやすく、イラストと図解が充実しているため、資格取得の学習には適している。 |
| 34 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業742 | 財務会計Ⅱ | 3年・会計類型全員 | 財務会計に関する最新の内容、基礎基本の内容を図解やイラストでわかりやすく説明しおり、二次元コードより動画での説明もなされており、生徒が自ら学ぶ意欲を持てるような工夫がされている。GIGAスクールに対応した教科書となっている。 |
| 35 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業720 | 原価計算 | 3年・情報類型選択 | 原価計算は商業簿記と違い、勘定科目の体系を理解するのに苦労している生徒が多い。選定教科書は勘定体系図や説明が充実しており、理解しやすい工夫が施されている。 |
| 36 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業746 | 管理会計 | 3年・会計類型全員 | 管理会計の基礎から、短期の管理会計手続き、意思決定に必要な管理会計手続き、新しい問題解決のための管理会計の考え方や方法の学習と段階を追って学習できる構成となっている。文章表現は、丁寧に書かれてあり、生徒自ら学ぶのにも適している。 |
| 37 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業749 | ネットワーク活用 | 3年・情報類型開発コース全員 | 單元ごとの目標について、段階的で豊富な例題で取り扱っているため、生徒が思考・判断しやすい構成になっている。また、動画編集やWebサイトを制作するための前段階の取り組みや、実習後の探究問題(発展問題)が用意されており、生徒の理解の深化や進捗度の調整に配慮されている。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|------|-----|-------|------------|------------------------|--|
| 1 | 保健体育 | 2 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年～2年・全員 | 幅広いテーマが扱われており、内容も生徒の興味を引いたり、実生活に基づいたものが多い。1時間で完結するように、量も内容も適当である。図やグラフや写真等も盛り込まれており、説明およびイメージがしやすい。 |
| 2 | 国語 | 3 | 論理国語 | 数研 | 論国708 | 論理国語 | 2年～3年・全員 | 論理的な文章を読解する力を育成するために、様々な題材の評論がバランスよく収録されている。各単元では学習の目的がわかりやすく示されており、生徒を主体的な学びに導くための補助となる資料や、デジタルコンテンツも充実していると判断した。 |
| 3 | 国語 | 3 | 文学国語 | 数研 | 文国706 | 文学国語 | 2年～3年・全員 | 定番の作品について、文学的変遷を意識した学習に取り組める工夫がなされている。時代背景を学ぶ補助教材やデジタルコンテンツも充実しており、生徒の主体的な学びを期待できる教材であると判断した。 |
| 4 | 数学 | 3 | 数学Ⅱ | 東書 | 数Ⅱ716 | 数学ⅡEssence | 2年～3年・全員 | 單元ごとに、生徒が興味関心を持つようになっていると思われる。現在、在籍している生徒のレベルに合致していると考えられる。練習問題が適切であり、繰り返し学習に利用しやすいと考えられる。 |
| 5 | 商業 | 3 | 商業 | 実教 | 商業736 | ソフトウェア活用 | 3年・情報類型開発コース全員・活用コース選択 | イラストや表を豊富に用いており、視覚的に大変見やすい構成となっている。ネットワークに関する内容が生徒の興味を引く構成となっており、高度な知識まで身に着けられるようになっている。 |

【様式 1-1 (神戸市統一書式)】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月14日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立須磨翔風高等学校
 学校長 村上 昌也

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きに基づき、最良の教科書を公正に選定する。
- 2 本校の教育課程に基づき、総合学科の教育効果を十分に発揮するため、各教科・科目の特色を活かすことができる教科書を選定する。
- 3 各教科において教科書の記述内容を調査・研究し、生徒の興味・関心・適性・能力を考慮しながら、思考力・判断力・表現力等の育成の実現のために、問題解決的な学習や主体的に学ぶ探究活動を目指して総合的な見地から選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|-----|----|-------|-----|---------|--------------|---------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 明治 | 現国711 | 精選 現代の国語 | 1年全員 | 単元毎の学習目標が分かりやすく、書くこと・読むこと・話すことといった言語活動が行いやすいものとなっている。また、探究活動やSDGsを視野に入れた学習活動も含まれているため採択する。 |
| 2 | 国語 | 1 | 言語文化 | 明治 | 言文711 | 精選 言語文化 | 1年全員 | 単元毎に生徒に身につけさせたい知識、思考力が分かりやすくなっている。また、各単元末の終わりに設定されている課題が学習段階に応じた言語活動が設定されているため、採択する。 |
| 3 | 地歴 | 1 | 歴史総合 | 山川 | 歴総707 | 歴史総合 近代から現代へ | 1年全員 | 主に世界史の内容であり、地図や資料が豊富に記載されている。ページ数は世界史が多くなっているが、日本史の単元では資料が豊富にあることや生徒が学習しやすいよう記述が要点ごとにまとまっている。それらのことから、バランスがとてもよく、大きな歴史の流れを理解しやすくなっている。それに加え、コラムなどの特集が充実していること、授業で大変活用しやすいPowerPoint資料が十分にあることから、引き続き採択する。 |
| 4 | 公民 | 1 | 公共 | 実教 | 公共703 | 詳述公共 | 1年全員 | 教科書本文の内容が簡潔で順序、配列とも分かりやすく、内容の理解が容易である。また法に関するページや、社会の最新のコラムが豊富に掲載されており生徒が興味関心を持ちやすく、かつテーマ学習に活用しやすく、グラフ、地図、写真、図などが多く掲載され、ビジュアル的にも情報を読み取る能力を育てる教材として適している。 |
| 5 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 713 | 高等学校 数学 I | 1年全員 | 基本から応用までの本質的な理解や適度な内容量・問題量が重視され、理解を促す豊富な図や補足があり、授業を進めやすい展開・題材の工夫がなされている。デジタルコンテンツが用意され、インターネットへの連携教材があり、生徒自らの学びを深めることができる。研究・発展も充実しており、生徒が自主的に数学を学習できるように編集されており、授業も進めやすいので継続採択する。 |
| 6 | 数学 | 1 | 数学 A | 数研 | 数 A 713 | 高等学校 数学 A | 1年全員 | 主体的・対話的で深い学びの実現のための工夫が盛り込まれている。思考力・判断力・表現力の育成要素が豊富に用意され、授業がスムーズにできる配置であり、生徒が目標をもって学習に取り組める工夫や自学を助ける工夫がある。インターネットとの連携も充実しており、生徒が意欲的に学習できるように編集されており、授業も進めやすいので継続採択する。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------|-----|---------|---------------------------------------|------|---|
| 7 | 理科 | 1 | 化学基礎 | 数研 | 化基710 | 新編 化学基礎 | 1年全員 | 図や表、写真を多数掲載しており、説明が簡潔でわかりやすい。また、それぞれの章の目標が明確に記載されているため、生徒は学習に取り組みやすい。多数の実験を掲載しているため、教員も参考にして実験を行いやすい。以上の観点から引き続き採択する。 |
| 8 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年全員 | 思考を促す項目や発展的内容等がふんだんに盛り込まれている。また、小単位ごとに展開や題材がイラストや写真を使って工夫されており幅広い内容となっている。さらに、生徒にとって身近な内容の資料により、興味・関心を引きながら知識・理解を得ることができる。また、基本的な用語や側注等解説も理解しやすい。 |
| 9 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 703 | MOUSA 1 | 1年選択 | 写真や図解が多く掲載されているため、生徒が理解しやすく、興味をもって学習できる工夫がなされている。古典から現代までの幅広いジャンルの楽曲が掲載されており、鑑賞の内容も分かりやすい。音楽理論もポイントが明確であり、初めて学ぶ生徒にとっても理解しやすい内容となっている。よってこちらの教科書を採択する。 |
| 10 | 芸術 | 1 | 美術 I | 光村 | 美 I 701 | 美術 1 | 1年選択 | インタビュー形式で、プロの作家の制作の過程が詳しく紹介されており、生徒の発想や構想のヒントになる。作品の画像の質もよく、比較したりしながら鑑賞できるよう工夫がされているため、共通点や違いを感じ取り、作品の理解を深めることができる。巻末の資料も絵の具の混色をする際のヒントになる資料となっており、授業の中で資料として有効に活用することができる。 |
| 11 | 芸術 | 1 | 書道 I | 光村 | 書 I 705 | 書 I | 1年選択 | 各作品毎に学習のめあてが明確に記載されており、何を目標せよいかという目標がつかみやすい。各作品の概要が簡潔に書かれているため、作品理解に役立つ。また生徒の学ぶ意欲が高められるよう随所に工夫が見られ、生徒が興味を持って取り組めるようになっている。鑑賞のための教材がバランス良く配置されており、どういった点に着目して鑑賞すればよいかつかみやすい。生徒が楽しく意欲的に取り組むことができる工夫が随所に見られるため本校生徒に相応しい。よって採択する。 |
| 12 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 桐原 | CI723 | Heartening English Communication I | 1年全員 | 教員が「わかる授業」を実践しやすいように編集されている。テーマが多義にわたり、内容も充実し、生徒の興味を持たせる創意工夫がある。SDGsなどの社会的な問題ともつながりがあり、場面を設定しやすい内容である。4技能5領域それぞれの目標が明確に設定されており、リスニング・リーディングからスピーキング（発表・やり取り）・ライティングへの移行も円滑に進めることができる。また、生徒の自学自習の観点から、二次元コードから生徒が音声ファイルをダウンロードできるなどの補助教材が非常に充実している。以上の理由から、次年度も採用するに至った。 |
| 13 | 外国語 | 1 | 論理・表現 I | 大修館 | 論 I 707 | Genius English Logic and Expression I | 1年全員 | 本校の生徒のレベルに合い、単元の程度や演習量が適切である。身近なことから始まり、徐々に社会的なニュースや問題などが設定されており、無理なく、広く考える力が身に付けられる。また、文法項目を記載され、レッスンごとに観点別の目標が示されている。スピーチやプレゼンテーション、ディスカッションなどのスピーキング（やり取り・発表）や日常生活や社会的な問題に対する自分の意見を述べるライティングなどの言語活動が細かく設定されており、文法項目を利用し、バランスよく思考力や表現力を伸ばすことができる。 |
| 14 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 東書 | 家基701 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 1年全員 | 知識・技能の基礎基本の内容がわかりやすくまとめられており、各単元におけるコラムやキーワードが充実していることから、生徒に課題解決能力を身に付けさせたいと考える本校にとっては、非常に扱いやすい。ホームプロジェクトの進め方もわかりやすく明示されており、生徒たちの興味関心を高めながら取り組ませることができる。よって、採択に至る。 |
| 15 | 情報 | 1 | 情報 I | 実教 | 情 I 705 | 最新情報 I | 1年全員 | 例題や事例も多く、バランスがよい。用語解説も豊富に掲載され、知識の確認がすぐにできるようになっている。特に個人情報・知的財産権・モラルなどについては、身近で具体的な事例をあげながら、わかりやすく解説しているため、引き続き採択する。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|-------|----|-------|---------------------|------|--|
| 16 | 国語 | 2 | 論理国語 | 明治 | 論国709 | 精選 論理国語 | 2年全員 | 領域別テーマ別に学習目標が明確に示されている。領域ごとにつながりを持った学習ができる。読み比べ教材や探究活動に使用可能な教材もあり、読解力を養い、興味関心を高めるように工夫していると考え、採択する。 |
| 17 | 国語 | 2 | 古典探究 | 明治 | 古探713 | 精選古典探究古文編 | 2年選択 | 基礎を抑えながら、探究的な思考を必要とする言語活動も行えるようになってきている。生徒が主体的に活動できる授業づくりができるようになってきている。古典に関する評論文も掲載されており、多角的な角度から古典を学習することができるため、採択する。 |
| 18 | 国語 | 2 | 古典探究 | 明治 | 古探714 | 精選古典探究漢文編 | 2年選択 | 基礎を抑えながら、探究的な思考を必要とする言語活動も行えるようになってきている。生徒が主体的に活動できる授業づくりができるようになってきている。古典に関する評論文も掲載されており、多角的な角度から古典を学習することができるため、採択する。 |
| 19 | 地歴 | 2 | 地理総合 | 二宮 | 地総704 | 地理総合 世界に学び地域へつなぐ | 2年全員 | 教科書の文章が端的に表現されており、地形や気候、地史分野に関しての理解がしやすい。防災教育・SDGs・GISなどの内容が充実している。教科書の写真が生徒の興味関心を高めるために工夫されており思考力を高めることができる。「みる」・「きく」・「しらべる」・「かんがえる」・「つたえる」という五つの技能を身につけやすい。 |
| 20 | 地歴 | 2 | 日本史探究 | 山川 | 日探705 | 詳説日本史 | 2年選択 | 高校生として必要な教養を学ぶのに十分な知識量・内容であり、生徒が日々の理解を深める構成になっている。歴史的事象の解説だけでなく、因果関係についても丁寧に記載されており、生徒の思考力を高めることができる。文章が非常に論理的であり文章を書く際の手本としても最適である。最新の歴史研究の成果をいち早く取り入れていることも評価できるので採用する。 |
| 21 | 地歴 | 2 | 世界史探究 | 山川 | 世探704 | 詳説世界史 | 2年選択 | 受験に向けて、歴史の流れと繋がりを理解するために必要な、詳細で丁寧な記述が多く、因果関係が分かりやすい。また、世界史の理解を深めるために必要な写真や地図、補足の記載が多い。そのため、歴史的事象をイメージしやすく、多面的多角的に考察することができる。以上の理由をはじめその他も含めて総合的に採択の決定に至った。 |
| 22 | 地歴 | 2 | 地図 | 二宮 | 地図706 | 基本地図帳 | 2年全員 | 統計データのグラフは、世界の国々だけではなく日本についても内容が充実しており、授業に活用しやすい。地形・気候、資源・工業・農業などの分野ごとに理解しやすいように構成されている。学習内容をより深く理解するための補足や地図・グラフなども充実しており、問題解決的な学習と系統的な学習がバランスよくできる。基礎的な教養を学ぶにも最適である。 |
| 23 | 公民 | 2 | 倫理 | 実教 | 倫理702 | 詳述倫理 | 2年選択 | 共通テスト受験に必要な基礎知識だけでなく、随所に様々な視点から生徒に考察させる内容となっている。それがもっともバランスよく配置されていた。また青年期の心理、課題、宗教、日本と西洋の思想・哲学が系統立てて各時代の歴史的背景、さらには社会的背景をも関連して記載されており、理解を深めるのに適した教科書であると判断した。 |
| 24 | 公民 | 2 | 政治・経済 | 清水 | 政経704 | 高等学校 政治・経済 | 2年選択 | 資料が多く視覚的な学習を可能にしており、物事を多面的・多角的に考察する力を養うことができる。またアクティブ・ラーニングにも活用できる部分があり、その点も評価に値した。政治的分野は、選挙権獲得年齢を控える生徒が、国政や地方政治に関心を持てるように構成されている。経済的分野は、世界的な視点から経済を捉える構成になっており、昨今の円安やグローバルサウスなど基礎的知識を養えるようになってきている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|------|-----|-------|-----------|------|--|
| 25 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ710 | 高等学校 数学Ⅱ | 2年選択 | 数学Ⅰと数学Aで学習した内容をさらに深化させるために生徒の学力に応じた単元ごとの構成になっている。例題に沿った練習問題で構成されて本校生徒にあっていると判断される。演習問題も多く数学Ⅱの内容を理解するための編集となっている。インターネットでの教材連携もできており、生徒が体系的に自ら数学を学習できる教科書であり、授業も非常に進めやすく継続採択する。 |
| 26 | 数学 | 2 | 数学B | 数研 | 数B711 | 高等学校 数学B | 2年選択 | 各分野とも段階的・継続的に展開される内容となっており、数学的な理解を深めることができる。例題の解説や演習問題の内容も基礎から発展まで幅広い問題構成になっている。例題に沿った練習問題で、図や写真からの単元理解も可能であり、インターネットでの解説もあり、生徒が意欲的に学習できるように編集されており、授業も進めやすく、適切な内容であるため継続採択する。 |
| 27 | 理科 | 2 | 物理基礎 | 東書 | 物基702 | 新編 物理基礎 | 2年選択 | 基礎科目の内容を習得するうえで、重要な事柄が目標として明確に提示されている。また、各自の理解度を、まとめや適切な問い・例題・類題により判断できる構成は素晴らしいものがある。また、単元ごとに公式や概念を視覚的にイメージすることができるため、物理の本質を学習するためにはとても良い教材である。最後にコラムなどは、身近な技術・現象と物理基礎とのつながりを実感しやすい。よって、引き続き採択する。 |
| 28 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学706 | 化学 | 2年選択 | 図や表、写真を多数掲載しており、説明が簡潔でわかりやすい。また、発展的な内容も多数掲載しているため、化学への興味関心の高い生徒にとって知的好奇心が高まる工夫がされている。それぞれの章の目標が明確に記載されているため、生徒は学習に取り組みやすい。以上の観点から引き続き採択する。 |
| 29 | 理科 | 2 | 生物基礎 | 啓林館 | 生基706 | i 版 生物基礎 | 2年選択 | 探究の問題や資料を見て考える演習問題が適切に配置されており、教科書にそって授業を展開することで、昨今必要とされている探究活動の能力や、資料を読み解き考える力を身につけやすいと判断した。また、各単元や基礎と発展の区切りが明確になっており、さらに発展内容では生物の内容に踏み込んで解説してあるため、本校のカリキュラムに適合していると考えられる。よって引き続き採択する。 |
| 30 | 理科 | 2 | 地学基礎 | 啓林館 | 地基703 | 高等学校 地学基礎 | 2年選択 | 詳細な図説が充実しており視覚的に構造が理解しやすい。章末問題が充実しており計算問題等の理解の定着が図れ、発展的な内容の記載も多ことから大学入試等に対応できる。以上の理由により、引き続き採択する。 |
| 31 | 芸術 | 2 | 音楽Ⅱ | 教芸 | 音Ⅱ703 | MOUSA 2 | 2年選択 | 写真や図解が多数掲載されており、日本や世界の音楽文化を理解し、興味が持てるように構成されている。古典から現代までの幅広いジャンルの楽曲が掲載されており、生徒の特性に即した設定がなされている。音楽理論やリズムソルフェージュも要点がわかりやすくまとめられており、理解しやすい。よってこちらの教科書を採択する。 |
| 32 | 芸術 | 2 | 美術Ⅱ | 光村 | 美Ⅱ701 | 美術 2 | 2年選択 | 美術を学ぶ意義や意図についても認識を深めることができるよう、環境問題やSDGsなど社会と美術のつながりを意識した題材構成がとられている。色の資料も充実しており、巻末の本格的なカラーガイドは、絵の具で着色する際の配色カードとして使うだけでなく、ICT端末を利用した制作にも有効的に活用することができる。 |
| 33 | 芸術 | 2 | 書道Ⅱ | 光村 | 書Ⅱ704 | 書Ⅱ | 2年選択 | 書道Ⅱを学習するにあたって必要な教材が内容的にも分量的にもバランスよく配置されている。各作品毎の学習のめあてが簡潔に書かれており、臨書する際に目標がつかみやすい。生徒が興味をもって取り組める教材が多数収められており、さらに意欲的に取り組めると考え、書道Ⅰの発展形の教科書として本校生徒に相応しいと考え、採択する。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----------------------|-----|----------|---|--------|---|
| 34 | 外国語 | 2 | 英語 コミュニケーション II | 桐原 | C II 722 | Heartening English Communication II | 2年全員 | 各単元がSDGsなどの環境問題や社会的問題、科学、文化など多岐に渡ったトピックで構成されている。単元の分量や難易度が本校の生徒にとって適切である。また、「知識・技能」だけでなく「思考・判断・表現」の場を設定しやすい内容で、4技能5領域それぞれの目標が明確に設定されている。リスニング・リーディングからスピーキング（発表・やり取り）・ライティングへの移行も円滑に進めることができると考え、次年度も採用するに至った。 |
| 35 | 外国語 | 2 | 論理・表現 II | 大修館 | 論II 707 | Genius English Logic and Expression II | 2年選択 | 本年度1年次でIを使用し、生徒のレベルに合っており使いやすいとの評価が出ているため、引き続きIIを採用したい。単元の程度や演習量が適切であり、例文などに使用されている文章・単語もよく考えられていて教材として安定感がある。テーマも自己紹介や学校生活など身近なことから始まり、少しずつ広がりを見せ、最終的には社会的なニュースや問題などが設定されており、文法理解だけでなく、幅広く考える力が身に付けられる。また、レッスンごとに観点別の目標が示されているため、生徒が目標設定しやすい形になっている。スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、ライティングなどの言語活動が細かく設定されており、思考力や表現力をバランス良く伸ばすことができる。指導用パワーポイントも工夫されている。 |
| 36 | 商業 | 2 | 簿記 | 実教 | 商業709 | 新簿記 | 2年選択 | 基本問題や演習問題が適切に配置されており、復習などに適している。またイラストによるカラー表示などがとても分かりやすく、生徒が理解するうえで適していると思われる。また、原価計算の教科書と同様に、重要なポイントはイラストの男性と女性が吹き出しで解説しているところなどは、とても分かりやすくして良いと思われる。 |
| 37 | 商業 | 2 | 原価計算 | 実教 | 商業720 | 原価計算 | 2年選択 | 原価計算は特に難しい内容ではあるが、それを細かく丁寧に解説しているところが良い。また、イラストや図を多く掲載しており、説明するときにとっても分かりやすいと思われる。また、簿記の教科書と同様に重要なポイントはイラストの男性と女性が吹き出しで解説しているところなどは、とても分かりやすくして良いと思われる。 |
| 38 | 商業 | 2 | 情報処理 | 実教 | 商業715 | 最新情報処理 Advanced Computing | 2年選択 | 全商検定受験のための内容理解に適した説明が随所に取り入れられており、生徒が学びやすい内容となっている。また、練習問題や演習問題も授業の中で取り組みやすい問題になっており、適切だと思われる。教科書最後の関数の索引も分かりやすくまとめられているのが、ありがたい。 |
| 39 | 情報 | 2 | 情報デザイン | 実教 | 情報705 | 情報デザイン | 2年選択 | 各単元に基づいた題材（イラストや写真、美術品など）を多く取り上げているため、感覚的に理解することが容易になっている。また、デザインの基礎学習を多く取り上げている。誌面のレイアウトも統一されているため、よりデザインを身近に感じることができる。よって引き続き採択する。 |
| 40 | 国語 | 23 | 文学国語 | 明治 | 文国707 | 精選 文学国語 | 2・3年選択 | 近代から現代までの触れておきたい代表的な文学作品が収録されている。単元ごとの言語活動は作品の理解を深められるものが設定されているため、採択する。 |
| 41 | 国語 | 23 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 2・3年選択 | 基本的な文章の書き方からメディアの使い方まで考えさせる構成で、豊かな表現やコミュニケーションを身につけるための単元が充実している。また、豊富な言語活動が準備されていることから、生徒の実践的な能力の育成に適しているため採択する。 |
| 42 | 商業 | 23 | 観光ビジネス | 実教 | 商業738 | 観光ビジネス | 2・3年選択 | デジタル教材が豊富に用意されており、生徒の授業理解の助けとなる。各単元が観光学に基づき、適切に配置されているので、生徒が興味関心を持てる内容となっている。また実習の際、参考となるデータが豊富にあるので、生徒が体系的に観光ビジネスを学んでいける。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|--------------|-----|-------|--------------------------------------|--------|---|
| 43 | 家庭 | 23 | 保育基礎 | 実教 | 家庭707 | 保育基礎 | 2・3年選択 | 解説文がわかりやすく、写真や図なども活用しながら、見やすく理解がしやすい。保育を実践する指導者の立場や子育てをする親の立場からも、イメージしやすいような中身の工夫がなされており、生徒が“保育”に対して具体的に想像ができるようになっている。よって採択に至る。 |
| 44 | 情報 | 23 | メディアとサービス | 実教 | 情報708 | メディアとサービス | 2・3年選択 | メディアの現状やウェブサービスの仕組み、電子商取引などの現代をとりまく情報社会でのサービスの内容を図および表などを用いてまとめられており、生徒が理解しやすい単元設定となっている。 |
| 45 | 福祉 | 23 | 社会福祉基礎 | 実教 | 福祉701 | 社会福祉基礎 | 2・3年選択 | 専門教科として、初学者の生徒にとって基礎的な知識の習得から活用までを見通した内容の構成になっている。未来の福祉社会の担い手となる生徒が、社会の諸問題を自分事として思考を深め、主体的に学び、より深い学びへ発展させることができる。 |
| 46 | 福祉 | 23 | コミュニケーション技術 | 実教 | 福祉705 | コミュニケーション技術 | 2・3年選択 | コミュニケーションの基本技術等の説明には図やイラストが多用され、平易な表現で解説されている。前教材と比較して、社会福祉学における専門性と学術的観点から削除されたものがある。指導にあたる教員がその点を留意して授業・教科を展開することが肝要となるが、初学者の教材としては概ね良しとできるため採択する。 |
| 47 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ709 | 高等学校 数学Ⅲ | 3年選択 | 数学Ⅱと数学Bで学習した内容をさらに深化させるために生徒の学力に応じた単元ごとの構成になっている。例題に沿った練習問題で構成されて本校生徒にはあっていると判断される。演習問題も多く数学Ⅲの内容を理解するための編集となっている。インターネットでの教材連携もできており、体系的に自ら数学を学習できる教科書であり、授業も非常に進めやすいので継続採択する。 |
| 48 | 数学 | 3 | 数学C | 数研 | 数C709 | 高等学校 数学C | 3年選択 | 展開や題材が工夫されていて重要な問題が押さえられており基本から応用へと発展させることができる。授業をスムーズに進めることができる教材設定である。例題に沿った練習問題で構成されている。計算過程や用語などの補足説明が豊富であるので生徒の理解を助けられる。デジタルコンテンツとの連携もできており、授業も非常に進めやすいので継続採択する。 |
| 49 | 理科 | 3 | 物理 | 啓林館 | 物理703 | 高等学校 物理 | 3年選択 | 専門教科としての物理を選択するうえで、物体の動きをイメージできる図や説明が充実しており、重要項目がポイントを押さえながら記載され、学習を深めやすい教科書である。また、様々なシチュエーションの問い・例題・類題が配置されているため、物理の本質である力と運動の関係を理解するうえで素晴らしい教材である。また、単元ごとに色使いが統一されるなど振り返りを行いやすい構成であることや、実験・実習や探究活動のコンテンツも適切に配置されているため、各自の理解度に応じて原理・法則などを理解できる工夫を含んだ学習内容になっている。よって、引き続き採択する。 |
| 50 | 理科 | 3 | 生物 | 東書 | 生物701 | 生物 | 3年選択 | 図版の配置、文字の分量等が適切であると感じた。さらに、各節の初め、途中にも考えさせる問がちりばめられていることから授業で思考させる機会を設けやすいと考えた。各編と章のまとめ問題もまとまっており、生徒が一人で学習する際に活用できると感じた。よって昨年度より引き続き採択する。 |
| 51 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 桐原 | CⅢ720 | Heartening English Communication Ⅲ | 3年全員 | 4技能をバランスよく学習できる内容になっている。題材も生徒にとって取り組みやすい内容であり、意欲的に活動に取り組むことができる。難易度も本校生徒にとって適しており、年間を通じて活用することのできる教科書である。 |
| 52 | 外国語 | 3 | 論理・表現Ⅲ | 大修館 | 論Ⅲ705 | Genius English Logic and ExpressionⅢ | 3年選択 | 扱われている題材が生徒の興味を引くものとなっている。表現する力を養うための技法が段階に分けて展開されている。単語もコンテンツごとに分けられており、関連付けて示されている。読む・書く・聞く・話すのバランスがよくとれており、学習意欲を促進するものになっている。ディベートも取り入れられており、コミュニケーション能力の育成に役立つと思われる。よってこれを採用した。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---------------|----|-------|----------------|------|--|
| 53 | 商業 | 3 | ビジネスコミュニケーション | 実教 | 商業704 | ビジネス・コミュニケーション | 3年選択 | 社会に出ていく人材としての必要な知識を図を用いて丁寧に説明しており、ビジネスマナーや組織の構成など、わかりやすく解説されている。また、ロールプレイングの題材設定があり、生徒が社会人としての業務を実演して学べる点が適している |
| 54 | 商業 | 3 | マーケティング | 実教 | 商業718 | マーケティング | 3年選択 | 教科書内には多くの事例が載せてあり、高校生が良く知っている商品や企業を例に具体的に説明しているところがとても良いと思われる。また、難しい専門用語を丁寧に解説しているところや、各章の最後に掲載してある確認問題も解きやすいレベルであり、復習に向いていると思われる。 |
| 55 | 商業 | 3 | ビジネス法規 | 実教 | 商業740 | ビジネス法規 | 3年選択 | 法律の初学者にもわかりやすく、巻末に重要条文集があるので、各単元の学習がどの条文に準拠しているか見やすい。また、一問一答などの活用を通じて、各単元の要点を具体的に押さえることができるので、生徒の授業理解がすすむ。また、考えてみようなど、具体的な事象から自分の考えまとめさせる力を育むことができる点も評価できる。 |
| 56 | 商業 | 3 | 財務会計 I | 実教 | 商業728 | 新財務会計 I | 3年選択 | 学習内容の変更により、連結財務諸表の内容が追加されているが、その内容がとても分かりやすく、また図や絵などが多く掲載されていることから、内容が理解しやすいと思われる。また、例題・基本問題・演習問題もしっかりと作られており、授業において活用しやすいと感じた。 |
| 57 | 商業 | 3 | ソフトウェア活用 | 実教 | 商業736 | ソフトウェア活用 | 3年選択 | 既に学習した情報処理の内容からさらに発展した内容として表計算のVBAの記述や説明など、生徒が興味関心を持って取り組めるような内容で、分かりやすく記載されている。また、システムを設計する上でのデータベースのSQL文の作成も掲載されており、生徒自ら学習しやすい内容となっている。基本的な情報に関する知識も記載されており使いやすいと思われる。 |
| 58 | 家庭 | 3 | 保育実践 | 実教 | 家庭709 | 保育実践 | 3年選択 | 比較する教科書がなく、本教科書を採択予定である。将来、保育関係へ進学したい生徒たちにとって利用しやすく、保育実習につながるような教科書だと期待している。 |
| 59 | 情報 | 3 | 情報の表現と管理 | 実教 | 情報702 | 情報の表現と管理 | 3年選択 | 本科目の教科書は、出版社1社のみでの発行で選択の余地がない。少し古い図表はあるが、実習やソフトウェアの例が豊富で、生徒の進捗具合に合わせて指導が行いやすい。例題が多くしっかりしているので、章末で知識の確認がすぐに行えるようになっている。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|------|-----|-------|----------|----------------|--|
| 1 | 国語 | 3 | 論理国語 | 明治 | 論国709 | 精選 論理国語 | 2年からの継続使用、3年全員 | 領域別テーマ別に学習目標が明確に示されている。領域ごとにつながりを持った学習ができる。読み比べ教材や探究活動に使用可能な教材もあり、読解力を養い、興味関心を高めるように工夫していると考え、2年次から引き続き採択する。 |
| 2 | 保健体育 | 23 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1～3年継続使用 | 生徒にとって身近な内容の資料が多く、興味・関心・意欲が引き出される工夫があり、基本的な用語や側注等を用いた解説も理解しやすい。また小単位ごとに展開や題材がイラストや写真を使い工夫されており、思考を促す項目や発展的内容等も含まれ幅広い内容となっている。何より、2年間を見通した授業計画をたてているため。 |

【様式 1 - 1 (神戸市統一書式)】

教科書選定に関する報告書

令和 6 年 6 月 11 日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立神戸工科高等学校
 学校長 橋口 徹

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引き及び新学習指導要領の主旨に従い、生徒の進路・適性・能力を考慮し、最も適している教科書を選定する。
- 2 内容が精選されており、記述が具体的で、生徒の興味・関心をひきつけ、意欲を高める事例が多く配慮されている教科書を選定する。
- 3 文体が平易で、写真や図、事例等が効果的に配置され、理解がしやすいように配慮されている教科書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|-----|----|---------------|-----|---------|-------------------------------|----------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 第一 | 現国716 | 高等学校 新編現代の国語 | 1年全員 | 新学習指導要領に示された、論理的な思考力と判断力、表現力を身につけることをねらいとして編集されている。主な構成は「理解編」と「表現編」に分かれており、実践問題も豊富に含まれている。本校生のレベルにあった内容と判断した。 |
| 2 | 公民 | 1 | 公共 | 帝国 | 公共707 | 高等学校 公共 | 1年全員 | 身近な題材から社会への理解を深めるような具体事例を、「導入」や「コラム」などで数多く扱っており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。現代社会の課題と向き合い、解決する力をはぐくむために、アクティブ＝ラーニングが実践できる特設ページが充実している。 |
| 3 | 数学 | 1 | 数学 I | 東書 | 数 I 704 | 新数学 I | 1年全員 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読み易いものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。また、取り扱っている学習内容自体は、発展的な問題数は少ないものの、基礎基本的な問題数は豊富であり、学ぶ意欲を高めるものとなっている。例題の解説内容も丁寧で、途中式が細かく記述されており、生徒が自学自習しやすいものとなっている。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 4 | 数学 | 1 | 数学 I | 東書 | 数 I 705 | 新数学 I 解答編 | 1年全員 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読み易いものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。また、取り扱っている学習内容自体は、発展的な問題数は少ないものの、基礎基本的な問題数は豊富であり、学ぶ意欲を高めるものとなっている。例題の解説内容も丁寧で、途中式が細かく記述されており、生徒が自学自習しやすいものとなっている。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 5 | 理科 | 1 | 科学と人間生活 | 実教 | 科人702 | 科学と人間生活 | 1年全員 | 丁寧な説明で、それぞれの分野で必要となる基本的な知識や概念をきちんと理解できるように記述している。また、見やすくわかりやすい図や写真を多数掲載し、内容理解を助けている。問題演習をとおして学習内容を確認できるページを節末問題として各節末に設けているので、内容の整理や復習をしたり、文章で説明する力も養えるようにしている。 |
| 6 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 数研 | C I 717 | COMET English Communication I | 1～2年全員継続 | 生徒が身近に考えやすい題材や見てわかりやすく取り組みやすい構成になっている。イラストや構成が見やすくわかりやすい。Lessonの後にactivityがあるのも使いやすくなっている。デジタル教科書の教材も購入しているので継続使用する。 |
| 7 | 工業 | 1 | 工業 | 実教 | 工業701 | 工業技術基礎 | 1年全員 | 具体的な記述例が多く、電子の基礎的内容から制御、機構学や機械要素などがわかりやすく解説されている。メカトロニクスの基礎を丁寧に説明していることに加え、本文を2色刷とすることで、生徒が理解しやすい工夫をしている。 |
| 8 | 工業 | 1 | 工業 | 実教 | 工業755 | 生産技術 | 1年全員 | 本校のカリキュラムでは2年次以降、機械コース、電気コース、ロボティクスコースの3コースに分かれる。そのため、生徒のコース選択の指針とするために、電気・制御・機械加工・自動生産システムなどを網羅したこの教科書を1年次に採用している。 |
| 9 | 国語 | 2 | 言語文化 | 第一 | 言文716 | 高等学校 新編言語文化 | 2年全員 | 論理的思考や豊かな想像力を養うために適切な教材が、近現代文、古文、漢文とバランスよくまとめられている。大判で見やすく、修得には適当な分量である。本校生のレベルにあった内容と判断した。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----|------|-----|-------|---------------------|--|--|
| 10 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 東書 | 数Ⅱ717 | 新数学Ⅱ | 2～3年全員継続 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読み易いものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。また、取り扱っている学習内容自体は、発展的な問題数は少ないものの、基礎基本的な問題数は豊富であり、学ぶ意欲を高めるものとなっている。例題の解説内容も丁寧で、途中式が細かく記述されており、生徒が自学自習しやすいものとなっている。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 11 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 東書 | 数Ⅱ718 | 新数学Ⅱ 解答編 | 2～3年全員継続 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読み易いものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。また、取り扱っている学習内容自体は、発展的な問題数は少ないものの、基礎基本的な問題数は豊富であり、学ぶ意欲を高めるものとなっている。例題の解説内容も丁寧で、途中式が細かく記述されており、生徒が自学自習しやすいものとなっている。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 12 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 実教 | 化基705 | 高校化学基礎 | 2年全員 | 文は短文で簡潔にし、図版に多くの情報を盛り込んでいる。また、問いかけや復習用のまとめが充実しており、短時間で復習ができるように配慮している。本文中に多くの問や例題、演習問題を掲載して、章末に多数の章末問題を掲載しており、学習の直後や単元の終わりに、学習事項を確認することができる。 |
| 13 | 保健体育 | 2 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 2～3年 全員継続 | 学習内容が偏りなくバランスよく扱われており、絵図やグラフ、イラストを通して、自主的に学ぶ力が身に付くように工夫されていることから本校生徒に適していると考えて採択した。 |
| 14 | 家庭 | 2 | 家庭基礎 | 教図 | 家基704 | Survive!! 高等学校 家庭基礎 | 2・4年 全員継続 | 生きていく上で必要な基礎知識・技術に重点を置いている。写真・絵・図・表がとて見やすく、ユニバーサルデザインの観点からの配慮もなされている。調理も簡単に自分で作れるようなものが多く、本校の生徒が興味関心を持ちやすい内容であると思える。 |
| 15 | 工業 | 2,3 | 工業 | 実教 | 工業702 | 機械製図 | 2～4年機械コース 継続 3～4年ロボティクスコース 継続 | 基本的な製図例が多く配置されていて説明も十分である。製図検定受検においても貴重な記述が多い。また、文字や線の製図例から機械の設計製図例まで、各種の製図例を巻末の折込にて取りそろえ、多様な学習に対応できるようになっている。 |
| 16 | 工業 | 2 | 工業 | 実教 | 工業703 | 電気製図 | 2年電気コース | 基本的な製図例が多く配置されており、説明も十分である。製図検定受検においても貴重な記述が多い。1～2章で製図全般に関する基本的内容を扱い、5～7章で電気器具・機器・設備、電子機器などの専門分野の設計・製図ができるなど、生徒が学びやすい教科書である。 |
| 17 | 工業 | 2 | 工業 | 実教 | 工業708 | 機械工作1 | 2年機械&ロボティクスコース | 記述が具体的で、図などを多用し生徒の興味・関心をひきつける事例が多く配置されているため、実習で行う内容を再確認できる。表を多く掲載することで、必要なデータをすぐに活用できる。また、図を多く掲載することで、生徒が学びやすい教科書となっている。 |
| 18 | 工業 | 2 | 工業 | 実教 | 工業709 | 機械工作2 | 2年機械&ロボティクスコース | 記述が具体的で、図などを多用し生徒の興味・関心をひきつける事例が多く配置されているため、実習で行う内容を再確認できる。切削加工や砥粒加工、計測、生産管理などを扱い、機械工作の基本的知識や技術について理解でき、生徒が学びやすい教科書となっている。 |
| 19 | 工業 | 2 | 工業 | 実教 | 工業722 | 精選電気回路 | 2～3年電気コース 継続 | 本文の理解を助けるわかりやすい図や写真をたくさん用いることで、図解的に学習できる。例題と問をセットで配置し、すぐに学習内容の定着を図ることができる。また、「節末問題」、「章末問題」として多くの問題を掲載している。 |
| 20 | 工業 | 2 | 工業 | 実教 | 工業736 | 電子機械 | 2年ロボティクスコース | 具体的な記述例が多く、電子の基礎的内容から制御、機構学や機械要素などがわかりやすく解説されている。メカトロニクスの基礎を丁寧に説明していることに加え、本文を2色刷とすることで、生徒が理解しやすい工夫をしている。 |
| 21 | 国語 | 3 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 3～4年 全員継続 | 「表現力を培う」と「表現を楽しむ」の2部で構成されている。特に「表現力を培う」では、社会人として必要とされる表現力を着実に身につけるため、丁寧に言葉の基礎力を養成する内容になっている。社会で生かせる国語力を身につけるのに適している。さらに「表現を楽しむ」では、主体的な学習意欲を高め、楽しみながら言葉の力を底上げする活動が取り上げられている。以上の理由で、本校生のニーズとレベルに合うと判断した。 |
| 22 | 地理歴史 | 3 | 歴史総合 | 清水 | 歴総705 | 私たちの歴史総合 | 3年全員 | 本校生徒の能力や学力に合った形で興味関心を引き出す工夫がなされている。人名が青、資料に番号がふられている。A4サイズで資料が大きくて見やすいなど、ユニバーサルデザインの授業に対応できる工夫がされている。また、資料に対応した問いが豊富に書かれており、探究的な学びも行いやすい。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----|------|----|-------|-----------|------------------------|---|
| 23 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業710 | 機械設計1 | 3年機械&ロボティクスコース | 機械設計に関する記述が具体的で、図などを多用し生徒の興味・関心をひきつける事例が多く配置されているため、設計に関する基礎知識が製図、機械実習において効率的に生かすことができる。 |
| 24 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業711 | 機械設計2 | 3年機械&ロボティクスコース | 機械設計に関する記述が具体的で、図などを多用し生徒の興味・関心をひきつける事例が多く配置されているため、設計に関する基礎知識が製図、機械実習において効率的に生かすことができる。 |
| 25 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業712 | 自動車工学1 | 3年機械コース[選択1] | 自動車を構成する各装置の構造と機能について学習して、自動車が多くの装置、部品の総合体であることが多くの図、イラストから理解できる。自動車工学1ではエンジン、環境問題、自動車力学等を学習する。 |
| 26 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業713 | 自動車工学2 | 3年機械コース[選択1] | 自動車を構成する各装置の構造と機能について学習して、自動車が多くの装置、部品のの総合体であることが多くの図、イラストから理解できる。自動車工学2ではエンジン以外の動力伝達、走行、かじ取り装置、電装関係を学習する。整備士技能検定への対応もあり汎用性に優れている。 |
| 27 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業718 | 工業情報数理 | 3年全員 | 情報モラルの充実と新しい機器に対応しており、全国工業高等学校長協会主催情報技術検定の3級・2級受検を想定した内容もある。例題を通して学習する形式は理解を深めやすい。 |
| 28 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業738 | 電気機器 | 3年電気コース | 電気基礎との関連性に十分考慮されておりそれらに関連性を持たせながら各種電気機器および電気材料に関する基礎・基本を学習できるようにしている。電気工事士などの資格試験に考慮した例題、演習問題が豊富である。 |
| 29 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業744 | 電子技術 | 3年電気コース | 多彩な図、イラスト、写真より電子回路の基礎から最新デジタル通信技術まで広く網羅しており、豊富な例題、演習問題により生徒への理解も深まるような工夫がみられる。 |
| 30 | 工業 | 3,4 | 工業 | 実教 | 工業764 | 電子計測制御 | 3年ロボティクスコース 4年電気コース | 電子計測に関する事項が効率よくまとめられていて、適時演習問題もあり非常に理解しやすい構成となっている。また、イラスト、写真も見やすく本校の生徒にとって最適な教科書と思われる。 |
| 31 | 地理歴史 | 4 | 地理総合 | 東書 | 地総701 | 地理総合 | 4年全員 | 本校の生徒が興味関心を持って学習でき、できるだけ多くの生徒が面白さを持って社会のことを知れることを大切に教科書の選定を行いました。東京書籍の教科書は生徒が面白いと思える問いからスタートして、多くの写真を通してイメージを持って楽しく学習できると判断しました。サポートコンテンツも充実しており、外国籍の生徒や低学力の生徒も取り組みやすいことも大きな魅力です。 |
| 32 | 芸術 | 4 | 音楽I | 友社 | 音I704 | ON!1 | 4年選択 | 使用されている曲が日本の古き良き音楽から最新のものまで幅広く扱われている。題材ひとつひとつが簡潔で見やすく無駄がない。選曲が秀逸なので、時代、歴史、背景を学びやすくとっつきやすい。 |
| 33 | 芸術 | 4 | 美術I | 日文 | 美I702 | 高校生の美術1 | 4年選択 | 内容が盛りだくさんで楽しい。年表・技法・資料コーナーも充実していて、生徒が自発的に何度でも開きたいと思う内容の教科書だと考えられる。A4サイズなのも扱いやすい。 |
| 34 | 芸術 | 4 | 書道I | 東書 | 書I701 | 書道I | 4年選択 | 基礎的な学習に重点をおき、学習の選定から提示の仕方まで、学習しやすさを追及している。古典を学ぶことで、技法を習得するだけでなく、書の本質を追及する姿勢を育むことができる。書写との一層の連携、鑑賞学習や、篆書、草書、篆刻、刻字の基本的な学習への配慮など、新たな内容にも意欲的に学べる。 |
| 35 | 工業 | 4 | 工業 | 実教 | 工業763 | 原動機 | 4年機械コース | 原動機に関する内容を図やイラストなどを多用して非常にわかりやすく解説している。4年で行う自動車実習、課題研究においてもこの教科書で再確認しながら進めることができる。 |
| 36 | 工業 | 4 | 工業 | 実教 | 工業740 | 電力技術1 | 4年電気コース | 発電の原理から送電の方法までが理解しやすく記述されており随時、図表、イラスト、写真など理解度を深めさせている。演習問題も時代に即したよい問題が多い。 |
| 37 | 工業 | 4 | 工業 | 実教 | 工業741 | 電力技術2 | 4年電気コース | 発電所から送電されてきた電力の利用とその制御について最新の事例などを取り入れて効率よく書かれている。また、図表や写真も見やすく本校の生徒にとって最適の教科書と思われる。 |
| 38 | 工業 | 4 | 工業 | 実教 | 工業746 | プログラミング技術 | 4年ロボティクスコース | アルゴリズム・プログラミング技法、応用プログラムといった構成で、多彩なイラスト、写真、図を用いて生徒の興味・関心をひきつける事例が多く配置されている。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|-----|--------------|-----|--------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションI | 数研 | CI717 | COMET English Communication I | 1～2年全員継続 | 生徒が身近に考えやすい題材や見てわかりやすく取り組みやすい構成になっている。イラストや構成が見やすくわかりやすい。Lessonの後にactivityがあるのも使いやすくなっている。デジタル教科書の教材も購入しているので継続使用する。 |
| 2 | 地理歴史 | 3,4 | 地図 | 帝国 | 地図703 | 標準高等地図 | 3～4年全員継続 | 公民科だけでなく地理歴史科でも活用しやすいように、現代社会の諸課題に加えて歴史的事象についても、見やすい地図・グラフ・写真・統計などを用いて表現し、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がうまくされている。また色覚に特性を持つ生徒にも見やすいように、配色や表現に配慮している。 |
| 3 | 数学 | 3 | 数学II | 東書 | 数II717 | 新数学II | 2～3年全員継続 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読みやすいものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。説明が丁寧に書かれており解りやすい、基本的で適切な設問が多い。また、演習問題を多くとり入れ、基礎的知識と技能の習熟を図るよう工夫されていて生徒の理解をより深めることができる。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 4 | 数学 | 3 | 数学II | 東書 | 数II718 | 新数学II 解答編 | 2～3年全員継続 | 全編に渡ってルビがふられており、文字のフォントが読みやすいものに統一されている等、本校の生徒の特性に適した内容になっている。説明が丁寧に書かれており解りやすい、基本的で適切な設問が多い。また、演習問題を多くとり入れ、基礎的知識と技能の習熟を図るよう工夫されていて生徒の理解をより深めることができる。2分冊になっているので使いやすい。 |
| 5 | 保健体育 | 3 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 2～3年全員継続 | 学習内容が偏りなくバランスよく扱われおり、絵図やグラフ、イラストを通して、自主的に学ぶ力が身に付くように工夫されていることから本校生徒に適していると考えて採択した。 |
| 6 | 工業 | 3,4 | 工業 | 実教 | 工業702 | 機械製図 | 2～4年機械コース継続 3～4年ロボティクスコース継続 | 基本的な製図例が多く配置されていて説明も十分である。製図検定受験においても貴重な記述が多い。また、文字や線の製図例から機械の設計製図例まで、各種の製図例を巻末の折込にて取りそろえ、多様な学習に対応できるようになっている。 |
| 7 | 工業 | 3 | 工業 | 実教 | 工業722 | 精選電気回路 | 2～3年電気コース継続 | 本文の理解を助けるわかりやすい図や写真をたくさん用いることで、図解的に学習できる。例題と問をセットで配置し、すぐに学習内容の定着を図ることができる。また、「節末問題」、「章末問題」として多くの問題を掲載している。 |
| 8 | 国語 | 4 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 3～4年全員継続 | 「表現力を培う」と「表現を楽しむ」の2部で構成されている。特に「表現力を培う」では、社会人として必要とされる表現力を着実に身につけるため、丁寧に言葉の基礎力を養成する内容になっている。社会で生かせる国語力を身につけるのに適している。さらに「表現を楽しむ」では、主体的な学習意欲を高め、楽しみながら言葉の力を底上げする活動が取り上げられている。以上の理由で、本校生のニーズとレベルに合うと判断した。 |
| 10 | 家庭 | 4 | 家庭基礎 | 教図 | 家基704 | Survive!! 高等学校 家庭基礎 | 2・4年全員継続 | 生きていく上で必要な基礎知識・技術に重点を置いている。写真・絵・図・表がとても見やすく、ユニバーサルデザインの観点からの配慮もなされている。調理も簡単に自分で作れるようなものが多く、本校の生徒が興味関心を持ちやすい内容であると思える。 |

【様式 1-1 (神戸市統一書式)】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月14日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立摩耶兵庫高等学校
 学校長 山内 紫乃

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きに即した最良の教科書を公正に選定する。
- 2 本校において設置している教育課程に基づき、その特色に最も適した教科書を選定する。
- 3 本校生の適性、能力に応じて基礎・基本的な内容を多く盛り込み、図解や写真などを活用しているわかりやすい教科書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|---------------|-----|---------|-------------------------------|---------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 現代の国語 | 大修館 | 現国707 | 新編 現代の国語 | 1年・全員 | 大判で図表・資料などが見やすく、視覚に訴えるものがある。教材配置もバランスが取れている。書体も大きく、見やすいので音読もしやすい。外国籍の生徒も在籍する本校では、読みやすさは重視すべき点である。 |
| 2 | 公民 | 1 | 公共 | 第一 | 公共710 | 高等学校 公共 | 1年・全員 | 図表や写真等が豊富で、基礎的な内容の説明も丁寧で、本校の生徒にふさわしい。教科書の本文文章の記述が具体・詳細で最新の情報が導入されていることやコラム等に多様なテーマが用意されていることも重視した。 |
| 3 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 716 | 新 高校の数学 I | 1年・全員 | 各章の最初に、その章で解決できる大きな問題提起がなされており、その章の内容を学ぶよさが実感できる。例題、練習とスムーズな展開がなされており、基本事項の定着が期待できる。 |
| 4 | 理科 | 1 | 化学基礎 | 数研 | 化基710 | 新編 化学基礎 | 1年・全員 | 身の回りの化学変化が多く取り上げられているなど、興味関心をもって取り組むことができると感じた。また、教科書本体も図や解説が大きく示されているため、生徒の理解の助けになると考えられる。各単元のまとめについても、配置や配色などが工夫され、生徒の個人学習に役立つと感じ |
| 5 | 保健体育 | 1 | 保健 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1年・全員 | 系統性を重視した編集となっており、本校の生徒にとって妥当な文章量となっている。単元の冒頭に本時の「学習内容」「めあて」が明示されており、生徒が見通しを持って学習に取り組める構成となっている。 |
| 6 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 702 | 高校生の音楽 1 | 1年・選択 | 中学校での学習をベースに、より深い学びにつながる構成になっている。音楽の授業だけでなく、さまざまな音楽シーンでも役立つ充実した資料が掲載されており、生徒の興味を引く構成となっている。 |
| 7 | 芸術 | 1 | 美術 I | 日文 | 美 I 702 | 高校生の美術 1 | 1年・選択 | キャリア教育で大切な多様な主体的な学びの実現が意識された教科書である。用具・材料・表現技法の説明を丁寧にわかりやすく説明し、本校の生徒が興味・関心を持てるような多彩な題材を取り上げている。 |
| 8 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | C I 709 | Vista English Communication I | 1年・全員 | 様々な教科書がある中で、特にコンテンツがワールドワイドで、本校生徒の興味を最も引きやすいと思われる。内容を様々な形で確認することができ、多様な言語活動に繋げることができると思われる。 |
| 9 | 商業 | 1 | ビジネス基礎 | 実教 | 商業701 | ビジネス基礎 | 1年・全員 | 図やイラストが多く、カラフルでとても見やすい。また、デジタルコンテンツも充実しており、加工もしやすい。生徒の興味・関心を引く内容となっており、教科書を通して理解を深めることに適している。 |
| 10 | 国語 | 2 | 言語文化 | 大修館 | 言文706 | 新編 言語文化 | 2年・全員 | 大判で図表・資料などが見やすく、視覚に訴えるものがある。また、教材配置もバランスが取れている。「言語文化の窓」が文豪の人間関係など人物に注目しており、授業でも扱いやすい。以上の点から、この教科書を採択した。 |
| 11 | 地理歴史 | 2 | 地理総合 | 帝国 | 地総707 | 高校生の地理総合 | 2年・全員 | 生徒が興味を持ちそうなテーマが豊富にあり、図表や写真等も大きく見やすい。本校の生徒にふさわしい基礎的な内容となっている。日本語の記述が簡潔でいいことでも重視した。 |
| 12 | 地理歴史 | 2 | 地理総合 | 帝国 | 地図702 | 新詳高等地図 | 2年・全員 | 地図・写真・グラフが豊富で効果的に使われており、歴史・公民の授業にも関する地名もわかるように記載されているところが多い。地図自体も配色が見やすく、地名や自然地形の名称がわかりやすい。 |
| 13 | 理科 | 2 | 生物基礎 | 数研 | 生基707 | 生物基礎 | 2年・全員 | 教科内容の項目が精緻に配置されており、生物(教科)への発展学習へつながりやすくなっている。各知識の確認のチャートも内容に含まれており、学習成果の確認も生徒が自主的に行えるようになっている。索引も充実しており、生物(教科)につながる知識の確認に役立っている。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--------------|-----|-------|-------------------------------------|--------|---|
| 14 | 芸術 | 2 | 音楽Ⅱ | 教芸 | 音Ⅱ702 | 高校生の音楽2 | 2年・選択 | 中学校での学習をベースに、さらに音楽文化についての理解、深い学びにつながる構成になっている。幅広い時代とジャンルの中から、無理なく取り組むことの出来る教材が多く、本校生徒の興味を引く構成となっている。 |
| 15 | 芸術 | 2 | 美術Ⅱ | 日文 | 美Ⅱ702 | 高校生の美術2 | 2年・選択 | 本校の生徒が興味・関心を持てるような新しい多彩な題材を取り上げている。用具・材料・表現技法の説明を丁寧にわかりやすく説明し、芸術作品の写真やイラストが充実しており、主体的な学びを広げ深めるのに適した内容となっている。 |
| 16 | 家庭 | 2 | 家庭基礎 | 教図 | 家基702 | 未来へつなぐ 家庭基礎365 | 2年・全員 | 教科書内の資料や図表が豊富でとてもわかりやすく、写真も生徒の興味関心を引くものが多い。また、本文中の文章表現も本校の生徒に適したわかりやすい表現になっており使用を決定した。 |
| 17 | 情報 | 2 | 情報Ⅰ | 実教 | 情Ⅰ706 | 図説情報Ⅰ | 2年・全員 | 例題や練習問題が充実しており、段階的に問題に取り組めるなど、理解を深めることに適している。イラストが豊富で身近なテーマなど、生徒がイメージしやすく、興味・関心を持ちやすい。 |
| 18 | 国語 | 3 | 論理国語 | 大修館 | 論国706 | 新編 論理国語 | 3年・全員 | 文字サイズ・フォントが大きめであり、本校の生徒に適している。また作品ごとにコラムがついており授業で取り組みやすい。以上の点から、この教科書を選択した。 |
| 19 | 国語 | 3 | 文学国語 | 大修館 | 文国705 | 新編 文学国語 | 3年・全員 | 文字サイズ・フォントが本校生徒に適している。作品ごとにコラムがついており授業で取り組みやすい。以上の点から、この教科書を選択した。 |
| 20 | 地理歴史 | 3 | 歴史総合 | 帝国 | 歴総706 | 明解 歴史総合 | 3年・全員 | 資料を根拠として考える上での歴史地図・写真が豊富である。また、世界の中の日本や人物コラム等生徒の知的好奇心を高める資料が多い。本文の記述もわかりやすく本校の生徒に適している。近現代についても大きな流れがつかめる工夫がされていて基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るうえで適切である。 |
| 21 | 数学 | 3 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ712 | 最新 数学Ⅱ | 3年・選択 | 本文の内容や、注釈文・図版・色など、興味を引くような構成になっている。また、各項目の初めに基本的な導入問題が設けられており、生徒の興味・関心に応じて応用的な内容まで学習したい生徒にも対応している。本校の生徒に適した構成となっている。 |
| 22 | 数学 | 3 | 数学A | 数研 | 数A716 | 新 高校の数学A | 3年・全員 | 本文の内容や、注釈文・図版・色など、数学に苦手意識を持つ生徒にも理解しやすいように工夫がなされている。各項目初めに簡単な導入問題が設けられており、本校の生徒に適した構成となっている。 |
| 23 | 数学 | 3 | 数学B | 数研 | 数B713 | 最新 数学B | 3年昼・選択 | 本文の内容や、注釈文・図版・色など、興味を引くような構成となっている。また、各項目初めに基本的な導入問題が設けられており、生徒の興味関心に応じて応用的な内容まで学習したい生徒にも対応している。本校の生徒に適した構成となっている。 |
| 24 | 理科 | 3 | 科学と人間生活 | 実教 | 科人702 | 科学と人間生活 | 3年・全員 | 理科の基本的な知識と現代の科学技術や社会的課題との関連がまとめられており、生徒が科目知識を経験・体験的に習得できるような実験の設定がなされている。 |
| 25 | 外国語 | 3 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ709 | VISTA English CommunicationⅡ | 3年・全員 | 世界中の様々なジャンルにまたがる話題を扱っており、本校生徒の興味を最も引きやすいと思われる。内容を様々な形で確認することができ、多様な言語活動に繋げることができると思われる。 |
| 26 | 家庭 | 3 | 保育基礎 | 教図 | 家庭706 | 保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ | 3年昼・選択 | イラストだけでなくリアルな写真もあるため、生徒を引き付けることができる。生徒自身が子どもとどう関わってきたいかを主体的に考えられる構成になっているため、使用を決定した。 |
| 27 | 商業 | 3 | 簿記 | 実教 | 商業709 | 新簿記 | 3年・選択 | 例題や練習問題に取り組むやすく、基礎基本から学べる。見やすい書体や色合い、留意点等もわかりやすく表示されており使いやすい。 |
| 28 | 商業 | 3 | 情報処理 | 実教 | 商業716 | 情報処理 Prologue of Computer | 3年・選択 | ①実生活で役立つ情報処理に関する情報・要素等が多岐にわたり、興味・関心を示す内容である。②見開きにローマ字変換表や、ホームポジションが掲載してあり、毎時間の指導に有効に活用できる。③ユニバーサルデザインに配慮して編修されているため、より理解を深めるのに適している。 |
| 29 | 地理歴史 | 4 | 日本史探究 | 第一 | 日探707 | 高等学校 日本史探究 | 4年夜・全員 | 現代社会の理解につながる主題を豊富にとりあげていることと、用いられている図表や写真等も大きく見やすい特徴がある。それでいて本校の生徒にふさわしい基礎的な内容となっている。 |
| 30 | 地理歴史 | 4 | 世界史探究 | 第一 | 世探707 | 高等学校 世界史探究 | 4年夜・選択 | 選択科目として、日本史探究と併修することを前提に、生徒が理解しやすい構成であることを重視した。生徒にふさわしい基礎的な内容となっていることも重要である。 |
| 31 | 公民 | 4 | 政治・経済 | 数研 | 政経705 | 政治・経済 | 4年・全員 | 文章が平易な表現が多く、学習者が親しみやすいことが期待できる。日本語能力が学習の妨げになるような生徒も在籍する中で、日本語記述の理解しやすさは重要な視点であるので、選定理由に挙げることにする。 |
| 32 | 数学 | 4 | 数学C | 数研 | 数C711 | 最新 数学C | 4年・選択 | 本文の内容や、注釈文・図版・色など、興味を引くような構成となっている。練習問題の前には対応した例や例題があり、系統的に学習できるため本校の生徒に適した構成となっている。 |
| 33 | 外国語 | 4 | 論理・表現Ⅰ | 開隆堂 | 論Ⅰ702 | Amity English Logic and ExpressionⅠ | 4年昼・全員 | 例文が短く、解説が見やすくわかりやすい。練習問題は易しいものから徐々に難易度が上がっており、段階を踏んでいる。対話練習はパターン練習とパーソナライズ練習の両方が用意されているなど、本校生徒のレベルにより適していると判断した。 |

【様式 1 - 1 (神戸市統一書式)】

教科書選定に関する報告書

令和6年6月14日

神戸市教育長 福本 靖 様

神戸市立楠高等学校
 学校長 来田 勉

下記の通り教科書を選定しましたので報告します。

選定方針

「本校のスクールミッションおよびスクールポリシーに照らし合わせ、実現を目的とした本校生徒のためのものを選定する。」

- 1 神戸市立高等学校教育課程編成の手引きの趣旨に従い、本校における生徒の進路、適性、能力等を十分に考慮し、教育課程実施上最適である図書を選定する。
- 2 教科ごとに教科書の記述内容を調査研究する。文体が平易で、写真や図、事例等が効果的に配置され、理解がしやすいように考慮されている図書を選定する。
- 3 G I G A スクール構想に対応でき、学習活動において積極的にICTが活用できる図書を選定する。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定・変更理由 |
|----|------|----|---------------|-----|---------|-------------------------------|-----------|--|
| 1 | 国語 | 1 | 言語文化 | 第一 | 言文716 | 高等学校 新編言語文化 | 1年生全員 | 教科書のサイズが大きく、本校の多様な生徒にとって、見やすい構成になっている。また学習の目標が具体的に示されており、一目でどんな力を身に付けるべきか分かりやすいため、生徒が自ら学ぶための手助けになる。教材も不易と流行を踏まえ、生徒が興味関心を持つ内容になっている。 |
| 2 | 公民 | 1 | 公共 | 清水 | 公共705 | 高等学校 公共 | 1年生全員 | 基本的事項を重視した構成で、難読漢字にはルビを振る等の工夫もなされて、難しい語句は欄外で簡潔に説明しており、理解の一助となっている。また、「File」という思考・考察学習の箇所も設定し、生徒の日常生活や現代社会の動きと関連させ、学び考える姿勢の育成も図ろうとしている。 |
| 3 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 716 | 新 高校の数学 I | 1年生全員 | 基本的な内容を丁寧に扱い、小中学校の復習もしっかりと網羅されている。作業的な要素があり、コラムに関しても身近な内容が含まれているため、生徒の興味関心を引きやすい。総合的に、他の教科書よりも見やすく親しみやすい教科書である。 |
| 4 | 理科 | 1 | 科学と人間生活 | 啓林館 | 科人703 | 高等学校 科学と人間生活 | 1～2年生全員継続 | 発問の内容が身近なものであり、生徒が取り組みやすいものとなっている。また、各所に二次元コードがあり、動画を用いた授業展開が可能で、生徒が視覚的に現象を捉えやすく理解しやすい。さらに、まとめや演習問題や実験の内容も充実しており、生徒の学習意欲を促すものとなっている。 |
| 5 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体701 | 現代高等保健体育 | 1～2年生全員継続 | 各単元ごとに適切な課題が設定されており、生徒たちの知的好奇心が高まるように随所に工夫がなされている。また、図や表、写真などが豊富で視覚的に理解しやすく、説明等も明確になされている。 |
| 6 | 芸術 | 1 | 美術 I | 光村 | 美 I 701 | 美術 1 | 1年生選択 | バランスよく分野別に整理された構成になっており、生徒の関心意欲を引き出すヒントが充実している。また、技法や色彩などの資料が付録されており豊富である。 |
| 7 | 芸術 | 1 | 書道 I | 光村 | 書 I 705 | 書 I | 1年生選択 | 中学校で学ぶ「書写」から専門的な「書道」へレベルアップし、運筆、写真などで主要古典の特徴が理解しやすいよう編集されており、図版も充実している。実物にも近い色合いで表現されており、鑑賞力も養うことができるようになっている。見る・比べる・選ぶ・話し合うなどの活動を取り入れ、主体的に学びやすい。また、製本方法も狭い机上でも開けやすく見やすいつくりになっている。 |
| 8 | 外国語 | 1 | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | C I 709 | VISTA English Communication I | 1年生全員 | 4技能5領域をバランスよく学習できる。文法事項の要点も見やすい。また本文に関しては、多彩なテーマと写真で生徒の興味を喚起するものである。文章の長さやレベルも基礎から学ぶように構成されており、英文が苦手な生徒でも学習しやすいように設定されている。 |
| 9 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 実教 | 家基705 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 1年生全員 | 本校生に必要な「生きる力」を育むために必要な基礎的知識・技術を身に付けることを土台にしてある。各成長段階に応じた課題へと展開できるようになっている。また「気づく力」というネーミング通り、随所に「気づき考える要素」が盛り込まれており、生徒が教科書に目を通すことによりその機会が多く生まれる。何よりも多種多様な最新の情報を盛り込んでおり、充実したデジタルコンテンツや豊富な実習題材が生徒の自主性を引き出すものである。 |
| 10 | 国語 | 2 | 現代の国語 | 第一 | 現国716 | 高等学校 新編現代の国語 | 2年生全員 | 教科書のサイズが大きく、本校の多様な生徒にとって見やすい構成になっている。また学習の目標が具体的に示されており、一目でどんな力を身に付けるべきか分かりやすいため、生徒が自ら学ぶための手助けになる。教材も不易と流行を踏まえ、生徒が興味関心を持つ内容になっている。現在使用している言語文化の教科書との連続性・共通性も考慮した。 |

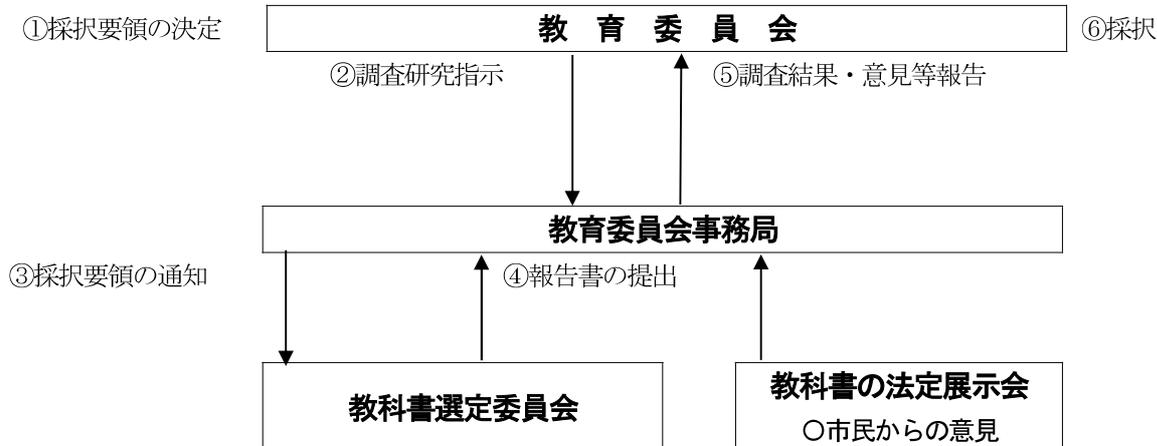
| | | | | | | | | |
|----|--------|---|--------------|-----|-------|-------------------------------|----------------|--|
| 11 | 地理歴史 | 2 | 地理総合 | 帝国 | 地総703 | 高等学校 新地理総合 | 2年生全員 | 臨場感ある写真と因果関係が分かる本文記述があり、地理学習の基礎を習得できる学習項目が展開されている。諸地域の事例を通して国際理解を深める構成や、具体事例をもとに地球的課題を考察する構成もみられる。実践的な防災活動が身につくアクティビティをはじめとした、災害発生のメカニズムから対策まで学べる「防災学習」も展開されている。 |
| 12 | 数学 | 2 | 数学A | 数研 | 数A716 | 新 高校の数学A | 2年生全員 | 小中学校の復習が盛り込まれており、基礎基本からもしっかり学べる内容になっている。また作業的な要素が豊富にあり、コラムに関しても身近な内容が含まれているため、生徒の興味関心を引きやすい。全般的に、他の教科書よりも見やすく親しみやすいものである。 |
| 13 | 外国語 | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ709 | VISTA English Communication Ⅱ | 2～4年生全員継続 | 英語コミュニケーションⅠから学習移行がしやすくなっている。4技能5領域をバランスよく学習でき、言語活動も充実している。また、本文に関して多彩なテーマと写真で、生徒の興味を喚起するものである。文章の長さやレベルも基礎から学ぶように構成されており、本校生徒にとって学習しやすい。 |
| 14 | 情報 | 2 | 情報Ⅰ | 実教 | 情Ⅰ706 | 図説情報Ⅰ | 2年生全員 | テーマごとに見開き2ページで構成、左ページに本文、右ページは図表やイラストなどの図解が配置されているため、学習内容をイメージしやすい。本文は平易な文章でわかりやすい解説や、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を養う復習問題が掲載されている。さらに、本文で学んだ内容をもとに、コンピュータを使用して知識と技能の定着を図る実習、Webコンテンツも充実している。 |
| 15 | 専門（商業） | 2 | 商業 | 東法 | 商業702 | ビジネス基礎 | 2年生全員 | 1件1葉主義に基づいて構成されており、各ページごとに狙いを割り当てられている。そのため見開きごとに授業を展開でき、生徒が授業内容をイメージしやすい。加えて、イラストや図説についても見やすく、わかりやすい。 |
| 16 | 国語 | 3 | 国語表現 | 大修館 | 国表701 | 国語表現 | 3～4年生全員継続 | 教科書のサイズも大きく、本校の多様な生徒にとって、見やすい構成である。また、表記や言葉遣いなどの基礎・基本から、小論文の書き方、プレゼンテーションなどの本格的な表現活動まで、表現力を基本から着実に身に付けることができる。 |
| 17 | 地理歴史 | 3 | 歴史総合 | 第一 | 歴総711 | 高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来 | 3年生全員 | 近代以降、現代までの基本的な歴史事項を、時代・地域の偏重なくわかりやすい説明で記述しており、基礎・基本を重視した理解しやすい構成になっている。また、地図・図版等の資料も豊富で理解の一助となっている。さらに、「歴史の目」や「歴史の糸」というコラム的な項目を設け、種々の視点からの学びを意識した構成にもなっている。近代以前の部分も地域ごとに、以降の歴史を学ぶためのポイントを押さえている。 |
| 18 | 理科 | 3 | 生物基礎 | 実教 | 生基703 | 生物基礎 | 3年生全員 | 各分野ごとに図表や写真が適度に使用されており、生徒が理解しやすく取り組みやすい構成になっている。さらに発展問題も多く含まれており、能力を高めたい生徒にとって学習しやすいものに仕上がっている。 |
| 19 | 専門（家庭） | 3 | 家庭（専門） | 実教 | 家庭707 | 保育基礎 | 3年生選択 4年生選択 | 子どもの生活に関わる実習題材を多く盛り込んでおり、何よりも全ページカラー刷りで非常に見やすい。生徒がイメージしやすいように図や写真、イラストなどの資料が豊富であり、興味・関心を持って授業に取り組める。また体験的なテーマ学習や取り組みやすい実習題材は、生徒の自主性を大いに引き出すものである。さらに、多様な視点で最近の話題を載せてあるのがよい。 |
| 20 | 専門（福祉） | 3 | 福祉（専門） | 実教 | 福祉701 | 社会福祉基礎 | 3年生選択 4年生選択 | 見やすく、授業ごとにテーマを選択できるようになっている。また写真やイラスト、統計等が多数掲載されており、生徒の好奇心を刺激する内容になっている。全般的に、より深く生徒がイメージしやすく、考えることができる内容になっている。 |
| 21 | 専門（情報） | 3 | 情報（専門） | 実教 | 情報702 | 情報の表現と管理 | 3年生選択 4年生選択 | この科目の教科書は、この出版社からのみの出版となっている。文字や音声、静止画、動画、プレゼンテーションなど、コンピュータを使用した実習を通して技術が身に付けられる演習問題が適宜配置されている。また、新課程で追加された「データサイエンス」の分野も例題を通して段階的に理解できる構成になっている。 |
| 22 | 専門（商業） | 3 | 商業 | 実教 | 商業709 | 新簿記 | 3年生選択 4年生選択 | 表現方法が丁寧であり、図柄も多く、新規学習者にはわかりやすい表現で書かれてある。章末問題も基本・発展があり使いやすい。また授業展開がイメージしやすく予習、復習がしやすいものになっている。 |
| 23 | 公民 | 4 | 政治・経済 | 清水 | 政経704 | 高等学校 政治・経済 | 4年生全員 | 学習に不可欠な基礎知識と概念の定着のため、脚注などで丁寧に解説されている。また充実した統計資料や図版資料も多く、多面的に考える力を養えるようになっている。主体的な学びを導くために、具体的な問いが提示され、探究の視点で考察を深めるためのトピックが用意されている。 |
| 24 | 理科 | 4 | 化学基礎 | 実教 | 化基704 | 化学基礎 | 4年生全員 | バランスよく図表や写真が理解の進むように配置で使用されており、生徒にとって取り組みやすい構成になっている。随所に発展問題が設定しており、生徒自身が進んで能力を伸ばせるものになっている。 |

使用教科書(高等学校)に関するご意見 (令和6年7月4日現在)

- ① 神戸市中央教科書センター（神戸市総合教育センター）
 - ・ 日程 令和6年6月18日(火)～7月5日(金)
 - ・ 高等学校の教科書を対象としたご意見 0名【昨年度総数：0名】

- ② 神戸市第2教科書センター（神戸市立中央図書館）
 - ・ 日程 令和6年6月21日(金)～7月6日(土)
 - ・ 高等学校の教科書を対象としたご意見 0名【昨年度総数：3名】

神戸市立高等学校、特別支援学校高等部 教科書採択の流れ



【教科書選定委員会】

- ・選定委員会の委員長は、校長が務める。
- ・委員の委嘱は、校長がおこなう。
- ・委員は、教頭、教員、保護者等とする。
- ・校長は選定委員会の調査研究をもとにして、自校の教科書を選定し報告する。

【選定する観点】

- ・神戸市立高等学校教育課程編成の手引き、神戸市立特別支援学校教育課程編成の手引きが示す目標や内容の達成に最適なものになっていること。
- ・単元や教材の分量、配列、程度が適切であること。
- ・生徒の興味関心への配慮がなされていること。
- ・生徒の発達の段階に適応していること。

【教科書の展示】

- ・神戸市中央教科書センター（神戸市総合教育センター）、神戸市立中央図書館の神戸市内2カ所において、教科書の展示会を実施する。

【情報公開】

- ・教育委員会会議で教科書が採択された後、市民情報サービス課の閲覧室で、教科書採択に係る報告書等を公開する。