



## ⑥ 中高 家庭科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「家庭科」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
  - ア. 小問の解答番号は1から54までの通し番号になっており、例えば、20番を 

20
----

 のように表示してある。
  - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
  - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
  - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

(マークシート記入例)

フリガナ コウベ タロウ 名前 神戸 太郎	教科名 家庭科	
--------------------------	---------	--

受験番号	解答記入欄	小問番号	解答記入欄	小問番号	解答
1 2 3 4 0	1 - 25	26	25 - 50	51	51
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	52	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	53	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	54	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	55	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	58	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	0 0 0 0
0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	0 0 0 0

数字で記入……

【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、適切でないものを①～⑥から選び、番号で答えよ。（\*は、中学校・特別支援学校中学部）

- ① 学校における道徳教育は、社会の変化に対応しその形成者として生きていくことができる人間を育成する上で重要な役割をもっている。
- ② 道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たすことができるよう、計画的、発展的な指導を行うことが重要である。
- ③ 学校における道徳教育は、児童（\*生徒）の発達の段階を踏まえて行われなければならない。
- ④ 道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。
- ⑤ 各教科は、各活動における道徳教育の要として、それらを補ったり、深めたり、相互の関連を考えて発展させたり統合させたりする役割を果たす。

(2) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における評価に関する記述のうち、適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。（\*は、中学校・特別支援学校 中学部）

- ① 道徳性の評価の基盤には、教師と児童（\*生徒）との人格的な触れ合いによる共感的な理解が存在することが重要である。その上で、児童（\*生徒）の成長を見守り、努力を認めたり、励ましたりすることによって、児童（\*生徒）が自らの成長を実感し、更に意欲的に取り組もうとするきっかけとなるような評価を目指すことが求められる。
- ② 道徳科で養う道徳性は、児童（\*生徒）が将来いかに人間としてよりよく生きるか、いかに諸問題に適切に対応するかといった個人の問題に関わるものである。このことから、小学校（\*中学校）の段階でどれだけ道徳的価値を理解したかなどの基準を設定することがふさわしい。
- ③ 道徳性は、極めて多様な児童（\*生徒）の人格全体に関わるものであることから、評価に当たっては、個人内の成長の過程を重視すべきではない。
- ④ 道徳性の諸様相である道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度のそれぞれについて分節し、学習状況を分析的に捉える観点別評価を通じて見取ろうとすることは、児童（\*生徒）の人格そのものに働きかけ、道徳性を養うことを目標とする道徳科の評価として妥当である。
- ⑤ 道徳科の評価は、選抜に当たり客観性・公平性が求められる入学者選抜とはなじまないものであり、このため、道徳科の評価は調査書には記載してもよいが、入学者選抜の合否判定に活用することのないようにする必要がある。

(3) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）「第3章 道徳科の内容」では、道徳教育の目標を達成するために指導すべき内容項目を、四つの視点から分類整理している。次の四つの視点A～Dと内容項目ア、イの適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

四つの視点

- A 主として自分自身に関すること
- B 主として人との関わりに関すること
- C 主として集団や社会との関わりに関すること
- D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

内容項目

- ア 友情、信頼
- イ よりよく生きる喜び

- ① アーA      イーB
- ② アーB      イーA
- ③ アーB      イーD
- ④ アーC      イーA
- ⑤ アーC      イーD

【2】衣生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 日本には人生の節目に願いや祈り、祝いの習慣があり、その機会に和服を着用することがある。次の文の(ア)にあてはまる語句として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

日本人の生活には、ある年齢に達したときや、健康や長寿への祈りや喜び、悲しみの気持ちなどを服装で表す風習がある。(ア)には赤いちゃんちゃんこを着て頭巾をかぶるなどの例があげられる。

- ① 還暦    ② 七五三    ③ 産着    ④ 結婚式    ⑤ 正月

4

(2) 次の採寸に関する説明文(ア)～(カ)のうち、説明が適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 採寸の際に、左右がある場合は原則として左側を測る。  
(イ) 正確に採寸するには、薄着をして、自然な姿勢で立ち、ほかの人に測ってもらう。  
(ウ) バストの採寸は男女ともに胸の最も高いところを1周水平に測る。  
(エ) ウエストの採寸では女子は胴の最も細いところを1周水平に測る。  
(オ) ヒップの採寸は腰の最も太いところを1周水平に測る。  
(カ) パンツ丈の採寸ではウエストから好みの丈を、わきで測る。

- ① (ア)・(イ)・(ウ)・(エ)    ② (ア)・(ウ)・(オ)・(カ)    ③ (イ)・(エ)・(オ)・(カ)  
④ (イ)・(ウ)・(エ)・(カ)    ⑤ (ア)・(イ)・(エ)・(オ)

5

(3) 次の取り扱い表示についての説明文 (ア) ~ (エ) と表示の適切な組合せを①~⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 酸素系漂白剤のみ使用が可能である。
- (イ) 日陰でのつり干しがよい。
- (ウ) 200℃を限度にアイロンできる。
- (エ) 石油系溶剤によるドライクリーニングができる。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

(4) 次の洗剤について述べた文の (ア) ~ (エ) にあてはまる語句の適切な組合せを①~⑥から選び、番号で答えよ。

せっけんの液性は (ア) で、界面活性剤の原料は (イ) である。特徴としては (ウ)、使用に適する繊維は (エ) である。汚れ落ちの効果や環境への影響を考慮して、洗剤の使用量の目安を守りたい。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	弱アルカリ性	石油	汚れ落ちがよく	綿、化学繊維等
②	中性	天然油脂	汚れ落ちはやや劣るが衣服を傷めにくく	羊毛
③	弱アルカリ性	天然油脂	汚れ落ちがよく	綿、化学繊維等
④	中性	石油または天然油脂	汚れ落ちはやや劣り	綿
⑤	中性	石油	汚れ落ちがよく	化学繊維
⑥	弱アルカリ性	石油または天然油脂	汚れ落ちはやや劣り	綿

7

(5) 次の付与される性能と用途の説明文にあてはまる繊維製品の加工の種類として適切なものを①~⑤から選び、番号で答えよ。

付与される性能としては光沢や接触感のよさがあげられる。用途にはブラウスやワンピースがある。

- ① シルケット加工    ② パーマネント・プレス加工    ③ 透湿防水加工  
 ④ 帯電防止加工    ⑤ ウォッシュアンドウェア加工

8

(6) 次の図の説明として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

	種類	特徴	利用例
①	たてメリヤス	よこ方向にループを作りながら、たて方向に段を重ねて編目を形成する。	下着 (トリコット)
②	よこメリヤス	よこ方向にループを作りながら、たて方向に段を重ねて編目を形成する。	トレーニングウェア (ジャージ)
③	たてメリヤス	たて方向にループを作りながら、隣接したたて方向の糸を相互に連結して編目を形成する。	コート (ドスキン)
④	よこメリヤス	たて方向にループを作りながら、隣接したたて方向の糸を相互に連結して編目を形成する。	ユニフォーム (サージ)
⑤	たてメリヤス	たて方向にループを作りながら、隣接したたて方向の糸を相互に連結して編目を形成する。	Tシャツ
⑥	よこメリヤス	よこ方向にループを作りながら、たて方向に段を重ねて編目を形成する。	ジーンズ (デニム)



【3】食生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 体の中における水とその働きについて述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 体の成分は、性、年齢、体型などにより個人差があるが、水は体重の約60%前後を占める。
- ② 五大栄養素の一つである。
- ③ 1日およそ2.5Lの水が、体内を出入りしている。
- ④ 生命維持のために不可欠なものである。
- ⑤ 栄養素の運搬や老廃物の運搬・排出、体温の調節などの役割を果たす。

10

(2) 次の表は、脂肪酸の種類と特徴である。表中の(ア)～(ケ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

種 類		多く含む食品	主な働き	
飽和脂肪酸		パルミチン酸など	(ア)	
不飽和脂肪酸	一価不飽和脂肪酸	(イ)	(ウ)	
	多価不飽和脂肪酸	リノール酸系 (n-(オ)系)	リノール酸 (カ) など	(キ)
		α-リノレン酸系 (n-(ク)系)	α-リノレン酸 (ケ) など	なたね油 魚
			成長・発育に必要	
			神経細胞の働きに必要	

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)	(ク)	(ケ)
①	エネルギー源 貯蔵脂肪	オレイン酸	オリーブ油	血中コレステロールを減少	6	アラキドン酸	コーン油	3	ドコサヘキサエン酸
②	エネルギー源 貯蔵脂肪	アラキドン酸	コーン油	血中コレステロールを減少	3	ドコサヘキサエン酸	バター	9	オレイン酸
③	エネルギー源 貯蔵脂肪	ドコサヘキサエン酸	コーン油	血中コレステロールを減少	9	オレイン酸	なたね油	6	オレイン酸
④	血中コレステロールを減少	オレイン酸	オリーブ油	成長発育に必要	6	ドコサヘキサエン酸	コーン油	9	アラキドン酸
⑤	血中コレステロールを減少	アラキドン酸	オリーブ油	成長発育に必要	3	オレイン酸	バター	6	ドコサヘキサエン酸
⑥	血中コレステロールを減少	アラキドン酸	コーン油	成長発育に必要	9	オレイン酸	なたね油	3	ドコサヘキサエン酸

11

- (3) 次の文は、アミノ酸について述べたものである。(ア)、(イ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

たんぱく質をつくるアミノ酸は約20種類あり、そのうち体内で合成できない9種類を必須アミノ酸という。必須アミノ酸には、イソロイシン、ロイシン、リシン、メチオニン、フェニルアラニン、トレオニン、トリプトファン、(ア)、(イ)がある。

- ① (ア) グリシン (イ) アラニン      ② (ア) バリン (イ) ヒスチジン  
③ (ア) セリン (イ) チロシン      ④ (ア) セリン (イ) ヒスチジン  
⑤ (ア) バリン (イ) チロシン      ⑥ (ア) アラニン (イ) セリン

12

- (4) ビタミンの種類と働きについて述べた文として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ビタミンは体の調子を整える三大栄養素の一つである。  
② ビタミンDは水溶性ビタミンであり、血管を丈夫にし、傷の回復を早める。  
③ ビタミンCは水溶性ビタミンであり、目の働きを助け、皮膚や喉、鼻の粘膜を健康に保つ。  
④ ビタミンAは脂溶性ビタミンであり、カルシウムの吸収をよくし、骨を強くする。  
⑤ ビタミンB<sub>1</sub>、B<sub>2</sub>は水溶性ビタミンであり、炭水化物や脂質が体内でエネルギーに変わるときに必要となる。

13

(5) 次の表は、食中毒の原因菌とその食品の例である。(ア)～(カ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

食中毒の種類	病因菌	原因食品
細菌性	(ア)	鶏卵
	(イ)	おにぎり
	カンジロバクター	(ウ)
	(エ)	大量調理されたカレー
ウイルス	ノロウイルス	(オ)
寄生虫	アニサキス	(カ)

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)
①	サルモネラ属菌	ウェルシュ菌	とり肉	ボツリヌス菌	漬物	豚肉
②	ウェルシュ菌	病原性大腸菌	漬物	ボツリヌス菌	二枚貝	豚肉
③	サルモネラ属菌	ウェルシュ菌	じゃがいも	ぶどう球菌	豚肉	さば
④	サルモネラ属菌	ぶどう球菌	とり肉	ウェルシュ菌	二枚貝	さば
⑤	ウェルシュ菌	病原性大腸菌	じゃがいも	ぶどう球菌	漬物	豚肉
⑥	ウェルシュ菌	ぶどう球菌	漬物	サルモネラ属菌	豚肉	さば

14

(6) 食品表示について述べた文として適切でないものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- ① JAS法に示された食品表示基準に基づき、全ての食品に食品表示が義務付けられている。
- ② 生鮮食品の中には、食品のトレーサビリティ制度に基づく表示が義務付けられている食品がある。
- ③ 加工食品には、名称、原材料名、内容量、期限、保存方法、エネルギー及び栄養成分量、製造者の名称と住所の表示が義務付けられている。
- ④ 遺伝子組み換え食品として安全が確認された農産物は、だいず、とうもろこし、ばれいしょ、なたね、綿実、アルファルファ、てん菜、パパイヤの8種であり、これを原材料とする加工食品は表示が義務付けられている。
- ⑤ 賞味期限は、おいしさなどの品質が保証される期限のことで、比較的長く保存が可能なものに示される。

15

(7) 「日本人の食事摂取基準」について述べた文として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 栄養状態や体位などに応じて10年ごとに改定され、栄養素の4つの指標と目標量がある。
- ② 傷病者を対象としたものである。
- ③ 健康の維持・増進や、生活習慣病の発症および重症化した際の治療を目的としたものである。
- ④ 年齢、性、各ライフステージ別に、エネルギーと各栄養素の摂取量の基準を示したものである。
- ⑤ 20歳以上の食糧相当量の目標量は、2020年版では男性 7.5g未満、女性 6.5g未満である。

16

(8) 次の食料自給率について説明した文の(ア)～(ク)にあてはまる数値の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

食料自給率とは、国内の食料消費が、国内の食料生産でどれくらいまかなえているかを示す値のことである。食料自給率をカロリーベースで見ると、1965年度には(ア)%を超えていたが、2010年度からは毎年(イ)%を下回っている。2020年度の日本の食料自給率は(ウ)%である。農林水産省では、2025年度までに食料自給率をカロリーベースで(エ)%まで引き上げることを目標にしている。

品目別自給率を重量ベースで見ると、米の食料自給率は(オ)%、小麦の食料自給率は(カ)%、大豆の食料自給率は(キ)%、魚介類の食料自給率は(ク)%である。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)	(ク)
①	70	30	27	50	77	15	6	67
②	70	40	27	55	87	5	46	77
③	70	40	37	45	97	15	6	57
④	80	30	37	50	97	5	26	57
⑤	80	30	27	55	87	25	46	67
⑥	80	40	37	45	77	25	6	77

17

(9) 次の(ア)～(カ)は、寒天ゼリーとゼラチンゼリーの性質について述べた文である。ゼラチンの性質として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 0.5～1.5%の濃度で用いる。
- (イ) 凝固温度は5～12℃、融解温度は20～35℃である。
- (ウ) 酸を加えて加熱すると凝固しない。
- (エ) 弾力性に富み、口どけが良い。
- (オ) 原料は、てんぐさやおごのりなどの海藻である。
- (カ) たんぱく質分解酵素を含む食品を加えると凝固しない。

- ① (ア)・(イ)・(ウ)    ② (ア)・(ウ)・(カ)    ③ (ウ)・(エ)・(オ)  
④ (イ)・(エ)・(カ)    ⑤ (イ)・(ウ)・(エ)    ⑥ (イ)・(オ)・(カ)

18

(10) 生鮮食品とその食品の旬を表したものである。適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 春 — あゆ                      (イ) 春 — アスパラガス
- (ウ) 夏 — れんこん                (エ) 夏 — あさり
- (オ) 秋 — ほうれんそう            (カ) 秋 — さけ
- (キ) 冬 — ねぎ                        (ク) 冬 — ぶり

- ① (ア)・(ウ)・(エ)・(カ)    ② (イ)・(エ)・(オ)・(キ)    ③ (イ)・(カ)・(キ)・(ク)  
④ (イ)・(ウ)・(オ)・(ク)    ⑤ (ア)・(ウ)・(カ)・(キ)    ⑥ (ア)・(エ)・(オ)・(ク)

19

(11) 次の文章A～Fの(ア)～(キ)にあてはまる適切な語句をそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

A：アミノ酸価が低い食品でも、不足するアミノ酸を多く含む食品と組み合わせて食べることにより、食事全体のアミノ酸価を高くすることができる。これを(ア)という。

- ① 必須アミノ酸                      ② 第一制限アミノ酸                      ③ アミノ酸評点パターン  
④ たんぱく質の補足効果                      ⑤ たんぱく質の代謝

20

B：異なる味物質が一緒に存在する場合、一方の味が他方の味を強めたり、弱めたりすることがある。この現象を味の相互作用という。たとえば、しるこやあんこに少量の食塩を加えると甘味が強くなる。これを(イ)効果という。こんぶのうま味はかつお節やしいたけのうま味により著しく強まる。これを(ウ)効果という。

- ① (イ)相乗                      (ウ)抑制                      ② (イ)対比                      (ウ)変調                      ③ (イ)相乗                      (ウ)対比  
④ (イ)変調                      (ウ)相乗                      ⑤ (イ)対比                      (ウ)相乗

21

C：緑黄色野菜とは、可食部100gあたりカロテンを(エ)以上含む野菜のことである。トマトやピーマンなどは、可食部100gあたりカロテン含量が(エ)未満だが、食べる回数や量が多いため、緑黄色野菜に分類される。

- ① 60mg                      ② 600mg                      ③ 6,000mg                      ④ 60 $\mu$ g                      ⑤ 600 $\mu$ g

22

D：(オ)とは、乳児・幼児・妊産婦・えん下困難者・病者など、特別な状態にある人に適すると認可された食品である。

- ① 有機農産物加工食品                      ② 特定保健用食品                      ③ 特別用途食品                      ④ 健康食品  
⑤ 栄養機能食品

23

E：無機質(ミネラル)は人体組織を構成し、生理的機能を調整する。無機質には欠乏症または過剰摂取により健康障害を起こすものもある。体内で合成できないため食事から摂取する必要がある。たとえば、亜鉛が欠乏すると(カ)を引き起こす。

- ① 貧血                      ② 味覚障害                      ③ 甲状腺肥大                      ④ 骨粗鬆症                      ⑤ 筋力低下

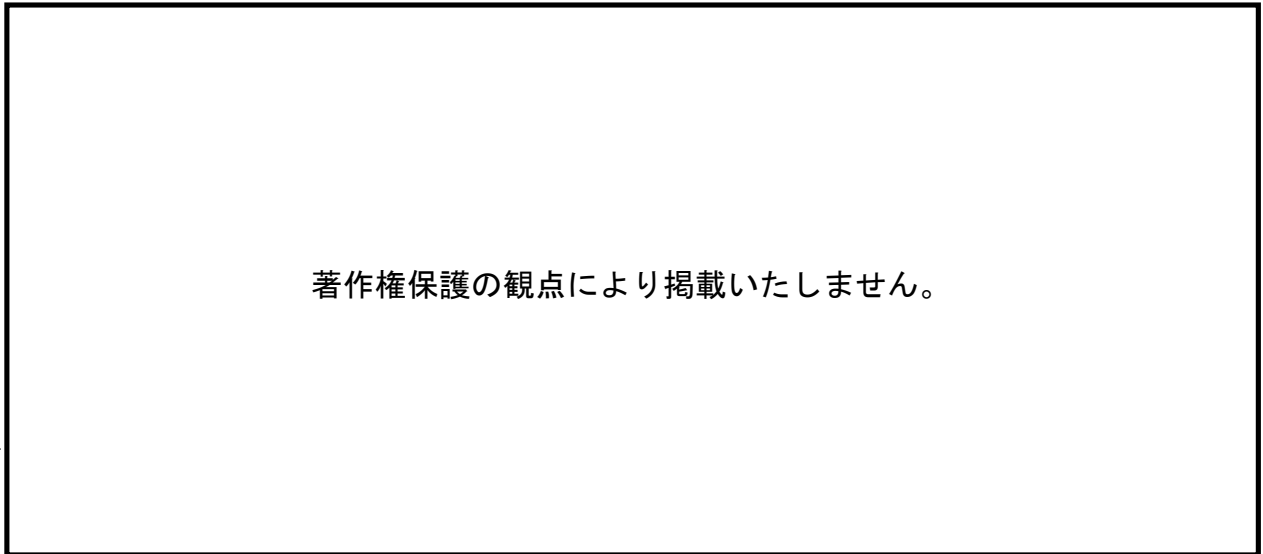
24

F:(キ)とは、商品の原材料の調達、生産、流通、廃棄・リサイクル等の全過程で排出された温室効果ガスの排出量を合計して二酸化炭素排出量に換算し、可視化する取り組みである。

- ① バーチャルウォーター      ② スローフード運動      ③ フードバンク  
④ カーボンフットプリント      ⑤ フードマイレージ

【4】住生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 次の図は、乳幼児と高齢者の家庭内事故死のおもな原因である。(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

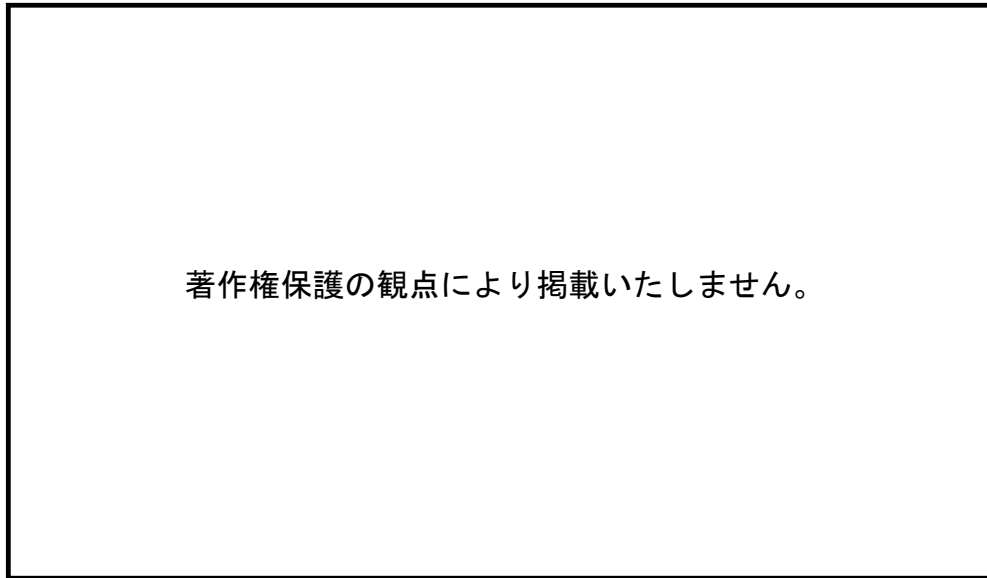


(厚生労働省「平成30年人口動態統計」より)

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	窒息	溺れる	窒息	溺れる
②	溺れる	窒息	窒息	溺れる
③	溺れる	転倒・転落・墜落	溺れる	窒息
④	窒息	転倒・転落・墜落	窒息	転倒・転落・墜落
⑤	窒息	溺れる	溺れる	窒息
⑥	溺れる	窒息	窒息	転倒・転落・墜落



(2) 次の図の適切な表記を①～⑤から選び、番号で答えよ。



- ① 4DK    ② 2LDK    ③ 3LDK    ④ 5K    ⑤ 4LDK

27

(3) 次の文章の(ア)にあてはまる適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

超高齢社会の課題としては、日常生活の場である地域が主体となり、実情に合わせて制度を整えていくこと、住みやすい社会基盤を整えること等が重要である。(ア)により、不特定多数の集まる建築物や公共交通機関やその間の経路も含めた、まち全体の多面的なバリアフリー化が進められている。

- ① 住生活基本法                      ② 住生活基本計画                      ③ ハートビル法                      ④ バリアフリー新法  
⑤ 交通バリアフリー法

28

(4) スケルトン・インフィル方式について述べた文として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 建て替えることなく、老朽化した建築物の機能や性能を向上させること。
- ② 用途変更により新たな利用価値を生み出し、建物の性能を向上させること。
- ③ エネルギー自給型住宅のこと。
- ④ 家庭内のエネルギーを、可視化や自動制御などにより管理する仕組みのこと。
- ⑤ 今まで一体化していた建物の骨格・構造体と内装・設備を分けてつくり、骨格・構造体に高度の耐用性をもたせること。

【5】保育に関する次の問いに答えよ。

(1) 幼児の身長と体重の標準的な発達について説明した文の(ア)～(ウ)にあてはまる数値の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

出生時の身長は約50cmであり、体重は約3kgである。1歳では身長は約(ア)倍となる。4歳では、出生時から身長は約(イ)倍、体重は約(ウ)倍となる。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	1.5	2	3
②	1.5	2	5
③	2	3	5
④	2	3	3
⑤	1.5	3	5
⑥	1.5	3	3

30

(2) 次の文は、市販の玩具に付いているマークの説明である。何のマークについて述べたものか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

形状や強度、燃えやすさ、有害物質などについて検査され、その基準を満たしたものに付けられている。日本で販売されている玩具のうち、約80%についている。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

31

(3) 次の文にもっとも関係のあるものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

児童は、人として尊ばれる。  
児童は、社会の一員として重んぜられる。  
児童は、よい環境の中で育てられる。

- ① 児童憲章    ② 児童の権利に関する条約    ③ 児童福祉法    ④ ユニセフ  
⑤ 子ども・子育て支援新制度

【6】高齢者に関する次の問いに答えよ。

(1) 高齢者の一般的な身体の特徴についての説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 視力が低下する、視野が狭くなる。
- ② 味を感じにくくなる。
- ③ 高音域より低音域が聞こえにくくなる。
- ④ 飲み込む力が低下し、誤嚥しやすくなる。
- ⑤ 筋力が低下し、関節が柔軟でなくなる。

33

(2) 高齢期の健康と自立に関連する説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 日本の高齢期は諸外国と比較しても長く、大衆長寿社会といえる。
- ② 後期高齢者は日常生活の障がい率がやや高まってくる年齢層である。
- ③ 高齢者は一様に機能が低下した存在であると固定的に捉えるのはエイジズムといえる。
- ④ 健康寿命の延伸には若いころからの食事や運動、学習などが関わる。
- ⑤ 平均寿命と健康寿命を比較すると、女性は男性に比して平均寿命が長く、健康寿命と平均寿命の差は小さい。

34

(3) 介護保険に関連する説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 2000年から介護保険制度が導入され、日本に住所をもつ40歳以上の者はすべて加入することになった。
- ② 介護サービスを利用したい場合は、介護保険被保険者証を添えて市区町村に申請する。
- ③ 介護保険でいうところの日常生活には、日常生活動作と手段的日常生活動作の両方を含む。
- ④ 2005年には介護予防給付が追加され、介護予防が重視されるようになった。
- ⑤ 要介護認定による要支援2とは、手段的日常生活動作に部分的介護が必要な状態をいう。

35

【7】 家族と福祉に関する次の問いに答えよ。

(1) 1991年に国連で採択された高齢者のための国連原則に示された観点として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 自立、参加、ケア、自己実現、尊厳
- ② 健康、参加、ケア、自己実現、尊厳
- ③ 自立、安全、参加、尊厳、教育
- ④ 自立、参加、教育、自己実現
- ⑤ 自立、健康、ケア、尊厳

36

(2) 次の説明文にもっとも関連する語句として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

・「機会の平等」の保障のみならず、国民が自らの可能性を引き出し、発揮することを支援すること。  
・働き方や、介護等の支援が必要になった場合の暮らし方について、本人の自己決定を支援すること。  
・社会的包摂の考え方に立って、労働市場、地域社会、家庭への参加を保障すること。

- ① 公助      ② 共生社会      ③ ユニバーサルデザイン
- ④ ポジティブ・ウェルフェア      ⑤ ダイバーシティ

37

(3) 次の文の（ア）にあてはまる語句として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

（ア）は2013年に制定された。ここでは、国や地方公共団体、事業者に対しては、不当な差別的取り扱いの禁止や合理的配慮の提供、国民に対しては差別解消を推進する努力義務を定めている。

- ① 障害者雇用促進法      ② 高齢者虐待防止法      ③ 障害者差別解消法
- ④ ユニバーサルデザイン7原則      ⑤ 女子差別撤廃条約

38

【8】 家庭経済・消費・環境に関する次の問いに答えよ。

(1) 未成年者の契約について、取り消すことができる場合を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 婚姻している場合。
- ② 法定代理人の同意を得ないで行った小遣いの範囲内での契約だった場合。
- ③ 契約書の法定代理人の承認欄に無断で記入するなど、偽って契約した場合。
- ④ 法定代理人の同意を得ないで行った契約だった場合。
- ⑤ 18歳だと年齢を偽っていた場合（ただし、契約日は2023年4月1日）。

39

(2) 次の文は、消費者のための法律や制度に関するものである。(ア)にあてはまる語句として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

販売者の意思で始まった契約の場合、一定期間内に書面で通知すれば契約を解除することを認めるクーリング・オフ制度がある。クーリング・オフ制度が適用される期間は契約した商品やサービスにより異なる。(ア)の場合にはその期間は20日間である。

- ① キャッチセールス
- ② 訪問販売
- ③ インターネットショッピング
- ④ 特定継続的役務提供（学習塾など継続して受けるサービス）
- ⑤ モニターでお金を得ることを目的にした商品の販売

40

(3) エシカル消費の一つとして適切に管理された森林資源を使用した商品に付けられるFSC認証ラベル付きの商品を買うことがあげられる。FSC認証ラベルとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

41

- (4) 消費者の次の行動は、循環型社会を推進する取組みの一つである3Rのどの方法にあてはまるか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

過剰な包装を断ったり、必要な分だけ買ったり、長く使える物を選んで大切に使ったりする。

- ① リサイクル    ② リユース    ③ リデュース    ④ リフューズ    ⑤ リペア

42

- (5) 1962年に提唱された消費者の4つの権利として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 安全を求める権利    ② 補償を受ける権利    ③ 知らされる権利    ④ 選択する権利  
⑤ 意見が反映される権利

43

- (6) 家計の収入と支出の構成についての説明として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 保険金は実収入である    ② 有価証券売却は実収入である    ③ 社会保険料は実支出である  
④ 保険料は実支出である    ⑤ 教養娯楽費は非消費支出である

44

- (7) 次のエシカル消費の実践の説明文の(ア)にあてはまる語句として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

エシカル消費を実践するためには、事業者の原料調達や製造過程、社会全体に対してどのような配慮を行っているかについての情報を得て判断することが重要である。

企業には、人権や環境などに配慮して活動し、社会や企業に関わる労働者、投資家などに対して責任ある行動をとることが求められている。これを(ア)という。

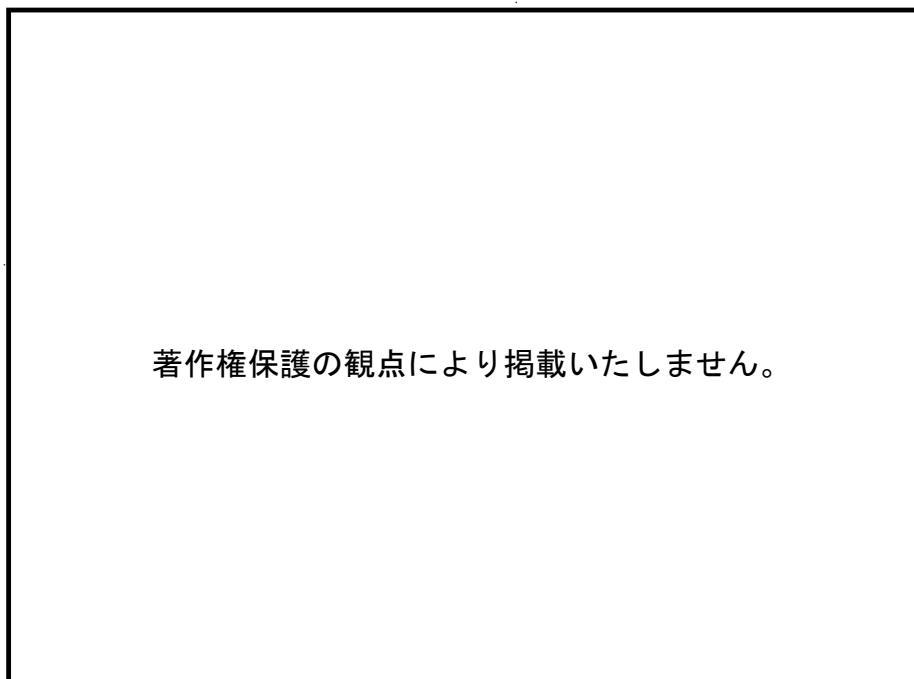
- ① CSR    ② ISO    ③ CSV    ④ ESG投資    ⑤ PDCA

45



【9】 被服製作実習に関する次の問いに答えよ。

- (1) 製作実習の題材をハーフパンツとして、下の型紙をつくった。(ア) (イ) にあてはまる語句の組合せとして、適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。



	(ア)	(イ)
①	前パンツ	4
②	後ろパンツ	4
③	前パンツ	2
④	後ろパンツ	2
⑤	前パンツ	6
⑥	後ろパンツ	6

46

- (2) ハーフパンツの製作実習のミシン縫いの際に、布が進まないというトラブルが起きた。この原因として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 針の取り付けが浅い。
- ② かまの中にほこりや糸くずが詰まっている。
- ③ 送り調節ダイヤルの目盛りが0になっている。
- ④ 上糸調節装置のダイヤルをしめ過ぎている。
- ⑤ 下糸の巻き方が悪い。

47

(3) 型紙の置き方について、(ア)～(ウ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点により掲載いたしません。

- ・型紙に袖等の名称を書き、布目等のしるしを入れる。
- ・布を平らなところに広げて型紙の布目を布の（ア）に合わせて置く。
- ・しるし付けに布用両面複写紙を用いる場合には、布を（イ）に折る。
- ・大柄や格子柄等では、柄合わせに注意する。
- ・位置が決まったら、まち針をうつ。
- ・チャコ鉛筆で縫い代のしるしを付ける。この際、補正が予想される部分やほつれやすい布では1cmぐらい多めにする。
- ・布目のしるしと（ウ）は平行に置く。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	たて方向	中表	見返し線
②	たて方向	外表	耳
③	よこ方向	中表	裁ち目
④	よこ方向	外表	見返し線
⑤	たて方向	中表	耳
⑥	よこ方向	外表	裁ち目

【10】調理実習・献立の指導等に関する次の問いに答えよ。

(1) さけのムニエルを作るときの手順において、生徒への助言として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 脂肪が多い魚は味が入りやすいため、下味を付けずに調理したほうがよい。
- (イ) 塩を振ることで、脱水して魚の臭みを取ることができる。
- (ウ) 焼く直前に小麦粉をまぶし、余分な小麦粉をはたいて落としたりすぐに焼く。
- (エ) 盛りつけたときに表になる方を先に焼き、裏は中に火が通るまで焼く。
- (オ) 味に深みを持たせるため、焼いたときに出る脂と一緒にバターを溶かす。その際、バターは焦げやすいので火加減に気を付ける。

- ① (ア)・(イ)・(オ)    ② (ア)・(ウ)・(エ)    ③ (ア)・(エ)・(オ)  
 ④ (イ)・(ウ)・(エ)    ⑤ (イ)・(ウ)・(オ)    ⑥ (ウ)・(エ)・(オ)

(2) 調理実習で肉じゃがを調理するものとする。次の問いに答えよ。

【肉じゃが (1人分)】	
じゃがいも . . . . .	70 g
にんじん . . . . .	30 g
たまねぎ . . . . .	30 g
牛ばら(うす切り) . . . . .	50 g
さやえんどう . . . . .	5 g (3枚)
しらたき . . . . .	30 g
	煮汁
	だし . . . . . 75 mL
	砂糖 . . . . . 4 g (小1 1/3)
	みりん . . . . . 5 mL (小1)
	酒 . . . . . 5 mL (小1)
	塩 . . . . . 0.5 g
	しょうゆ . . . . . 15 mL (大1)
	サラダ油 . . . . . 4 mL (小1弱)

(i) 肉じゃがを34人分作るときに準備するたまねぎの量として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。ただし、たまねぎの廃棄率は6%として小数第一位まで求め、単位はkgとすること。

- ① 0.8 kg    ② 0.9 kg    ③ 1.0 kg    ④ 1.1 kg    ⑤ 1.2 kg

(ii) 生の肉を使用する際の取り扱い方や調理器具の衛生的な扱い方について適切でない指導の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 生の肉は、使用する前に室温に戻しておくこと、調理時間を短縮することができる。
- (イ) 生の肉を触った後には、必ず手を洗う。
- (ウ) 生の肉と他の食品は接触させないようにする。
- (エ) 加熱する食材であれば、生の肉を切った後のまな板を使用しても安全であり、調理の効率も上がる。
- (オ) ぶた肉や鶏肉は、加熱すると硬くなりやすいので中心部はレアに仕上げる。

- ① (ア)・(イ)・(ウ)      ② (イ)・(ウ)      ③ (ウ)・(エ)・(オ)  
④ (ウ)・(オ)      ⑤ (ア)・(エ)・(オ)

(3) 生徒に、1日に必要な栄養素を満たす献立として、朝食と昼食の献立を次の表のように設定したときの夕食の献立を考えさせるため、夕食の目標量を求めさせたい。表中の太枠の中を完成させたときの2群・4群・5群の夕食の目標量として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。ただし、献立の対象者は12から14歳の女性とする。

	献立	材料(食品)	分量	1群 目安量 300g	2群 目安量 400g	3群 目安量 100g	4群 目安量 400g	5群 目安量 650g	6群 目安量 20g
朝食	米飯	米(米飯)	260					260	
	さけの塩焼き	さけ	80	80					
	きゅうりと わかめの 酢の物	きゅうり	50				50		
		カットわかめ (水戻し)	6						
		しょうが	1.3				1.3		
		砂糖	2.3					2.3	
	みそ汁	キャベツ	30				30		
		粕揚げ	10	10					
		みそ	15	15					
		白ごま	4						4
昼食	チキンソテー サンドイッチ	食パン2枚	120						
		とり肉	80						
		油	4						
		トマト	30						
	コーンスープ	レタス	50						
		たまねぎ	20						
		バター	4						
	フルーツ ヨーグルト	クリームコーン	70						
		牛乳	100						
		ヨーグルト	100						
バナナ		50							
ヨーグルト	キウイフルーツ	50							
	ジャム	10							
夕食の目標量									

	2群	4群	5群
①	194	78.7	257.7
②	200	72.7	257.7
③	194	68.7	267.7
④	194	148.7	187.7
⑤	200	142.7	187.7
⑥	194	138.7	197.7

(単位:g)

【11】 中学校学習指導要領に関する次の問いに答えよ。

(1) 次の文は、「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)における「材料に適した加熱調理の仕方」に関する記述である。(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

材料に適した加熱調理の仕方については、小学校で学習した(ア)調理に加え、煮る、焼く、(イ)等を次の点に重点を置いて扱うこととする。いずれの調理も火加減の調節が大切であることを理解し、加熱器具を適切に操作して魚、肉、野菜などを用いた基礎的な日常食の調理ができるようにする。煮るについては、材料の種類や(ウ)などによって煮方が異なること、調味の仕方が汁の量によって異なることなどを理解できるようにする。焼くについては、直火焼き、フライパンやオーブンなどを用いた間接焼きがあり、それぞれ特徴があることを理解できるようにする。

(中略)

魚や肉については、加熱することで衛生的で(エ)なることが分かり、中心まで火を通す方法を理解し、できるようにする。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ゆでる、いためる	蒸す	切り方	安全に
②	ゆでる	揚げる	鮮度	おいしく
③	いためる	蒸す	大きさ	安全に
④	ゆでる、いためる	揚げる	切り方	安全に
⑤	いためる	蒸す	鮮度	おいしく

- (2) 「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)における「[生活の課題と実践]の一層の充実」についての配慮すべき事項として、次の文の(ア)～(ウ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～③から選び、番号で答えよ。

「生活の課題と実践」の一層の充実

「生活の課題と実践」については、各内容に位置付け、生徒の興味・関心や学校、地域の実態に応じて、「A家族・家庭生活」の(4)、「B衣食住の生活」の(7)及び「C消費生活・環境」の(3)の三項目のうち、(ア)以上を選択して履修させることとしている。その際、他の内容と関連を図り、(イ)活動を(ウ)などで行うことができるよう配慮することとしている。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	一	実践的な	家庭
②	一	実践的・体験的な	家庭
③	一	実践的な	家庭や地域
④	二	実践的・体験的な	地域
⑤	二	体験的な	家庭や地域